

Пронькина Светлана Владимировна

преподаватель

МАОУ Школа 17

г. Сухой Лог, Свердловская область

Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ в профессиональном образовательном учреждении

Аннотация: в статье рассматривается социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в многопрофильном техникуме. Проведение организации обучения в техникуме.

Ключевые слова: социальная адаптация, обучающиеся, ОВЗ, профессиональное образование.

В нашей стране колоссальная трансформация экономической и общественной жизни привела к чрезвычайной актуализации проблемы социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тотальное ухудшение состояния социальной экологии и, прежде всего, многократное возрастание рождаемости детей с ограниченными возможностями, способствовали формированию целой социальной группы, так называемых детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ), в отношении которых необходимо создание специальной системы, включающей в себя не только социальную защиту, но и ведение особой политики в сфере образования, позволяющей успешно адаптировать «особенных детей» в обществе[1].

Согласно статистической информации, только за последнее десятилетие частота детской инвалидности (в возрасте до 18 лет) в России увеличилась более чем на 20 тыс. человек, составив на 1 января 2017 г. около 617 тыс. человек, в то время как на 1 января 2007 г. цифра была равна 593 тыс. человек.

К сожалению, на сегодняшний день в России не разработана целостная, эффективная система включения детей с ОВЗ в социальную жизнь, в том числе

их вхождение в профессиональные образовательные организации, и гарантирующая им полноценную социальную защиту, возможности удовлетворения основных потребностей, реализацию интересов. Слабо разработана в научном смысле и система совершенствования социальной защиты и социальной адаптации детей-инвалидов с точки зрения государственной политики.

В ходе исследования изучены истоки исследования социальной защиты детей-инвалидов, заложенные еще в трудах таких известных ученых, как П.П. Блонский, П.Ф. Каптерев, Я. Корчак, К. Заблоский, К. Кирейчик и др¹.

Вопросы, затрагивающие теорию и практику социальной защиты и адаптации детей-инвалидов, изучены в работах В.М. Астапова, О.И. Лебединского, Б.Ю. Шапиро, Л.К. Грачева, Н.Ф. Дементьевой, Э.Ф. Устинова, Е.И. Холостовой, А.И. Осадчих, О.В. Павленко, Д.А. Туболева, Л.П. Храплина и др[1].

В образовательных учреждениях профессионального образования ежегодно увеличивается количество обучающихся с особыми образовательными возможностями. Причин обуславливающих этот факт несколько - наследственность, психологические травмы, патологические отклонения, физические недостатки. Необходимо отметить, что большинство обучающихся с особыми образовательными возможностями поступающих в образовательные учреждения прибывают из учреждений государственного воспитания - детских домов и школ-интернатов[3].

В многопрофильном техникуме создан комплекс условий по защите прав обучающихся с особыми образовательными возможностями. Систематизирована нормативно - правовая документация федерального и регионального уровня, локальные документы, юридически грамотно разрешаются спорные вопросы при работе с социальными службами; оказание социальной помощи и поддержки идёт в соответствии с законодательством в

¹ Кулагина Е. В. Семьи с детьми инвалидами: социально – экономическое положение // Народонаселение / Е. В. Кулагина. – 2009. – № 1. – С. 20 – 32.

области охраны прав детей с особыми образовательными возможностями. Разработан перечень направлений деятельности на реабилитацию дезадаптивных подростков, разработана карта наблюдений за обучающимися, что позволяет своевременно заметить негативное отклонение в поведении подростка и провести с ним профилактическую работу; созданы организационные условия социально - профилактической работы, т.е. выстроена структура внешнего взаимодействия социального педагога с такими службами: инспекция по делам несовершеннолетних, Центр дополнительного образования, отделов опеки и попечительства городских округов области, а также с УГВ, откуда прибыли обучающиеся.

Для улучшения положения необходимо создать специальные условия для получения образования в соответствии с их способностями и возможностями. В связи с этим в многопрофильном техникуме были созданы группы для обучающихся с особыми образовательными возможностями, где получают образование выпускники специальных (коррекционных) школ-интернатов 8 вида. Данные группы с двухгодичным сроком обучения, получаемые специальности – рабочий зеленого хозяйства и слесарь- ремонтник.

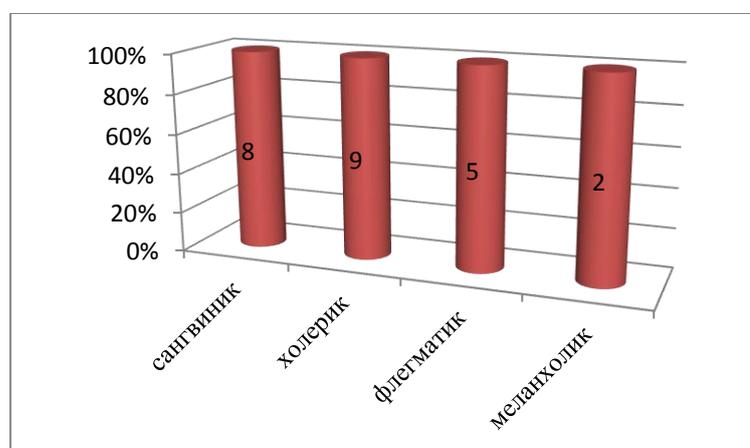
В итоге у данных обучающихся появляется чувство уверенности в своих силах и возможностях, а это способствует успешной адаптации к новым образовательным условиям.

Задача преподавателей и мастеров производственных обучений техникума – обеспечить условия для формирования у начинающих обучающихся готовности к академической учебной деятельности и на ее основе – готовности к профессиональному обучению и освоению профессии.

На момент проведения исследования в качестве целевой аудитории были выбраны обучающиеся группы в возрасте 15-18 лет по профессии «Рабочий зеленого строительства», общее число которых составило 24 человек с ОВЗ (диагноз - F70, легкая умственная отсталость, IQ50-60). Вывод: в группах преобладают обучающиеся с темпераментом сангвиник и холерик. Для них характерна общительность, быстрая адаптация к новым условиям, неглубокие

эмоциональные переживания, богатая мимика, непоседливость, неумение строго придерживаться выработанного распорядка, системы в работе, неуравновешенность. При отсутствии серьезных целей, глубоких мыслей, творческой деятельности вырабатываются поверхностность и непостоянство. В тоже время подростки холерического типа часто являются инициаторами срыва уроков, ввязываются в ссоры и драки. Холерики подвержены резкой перемене настроения и нервным срывам (диаграмма 1).

Для определения темперамента использовался личностный опросник Г. Айзенка.



Дети с ограниченными возможностями здоровья являются особой социально незащищенной группой населения. Особенности детского здоровья и развития оказывают существенное влияние на формирование детской инвалидности.

Организация социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья очень актуальна, потому, что в г. Сухой Лог как и в целом по России, не прекращается рост детской инвалидности, что требует особых мер по профилактике и социальной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и в образовании.

Данная проблема имеет практическую значимость, которая заключается в оптимизации социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в нашем городе, расширении форм и методов работы с ними.

В последние годы наметилась тенденция улучшения социальной поддержки семей с детьми с ограниченными физическими и умственными

возможностями. Этому способствовал ряд обстоятельств, в частности, укрепление и расширение законодательной и нормативно-правовой базы социальной поддержки семей с детьми-инвалидами, как на государственном, так и на региональном уровне, определенная трансформация массового сознания россиян, еще недавно представлявших инвалидность лишь в медицинском аспекте, динамичный рост числа центров реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Особое внимание уделяется социальному адаптированию детей-инвалидов, на всех этапах обучения: от дошкольного до профессионального развития, социально-реабилитационных услуг совместно с общественными и государственными организациями внутри образовательных учреждений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Быков Д. А. Опыт создания реабилитационного комплекса для детей с ограниченными возможностями / Д. А. Быков // Педагогика. – 2016. – № 6. – 120 с.
2. Гембаренко В. – Семья и ребенок с ограниченными возможностями // Социальное обеспечение – 2014. - №3. – 260 с.
3. Кулагина Е. В. Семьи с детьми инвалидами: социально – экономическое положение // Народонаселение / Е. В. Кулагина. – 2009. – № 1. – 168 с.