

Пулина Галина Николаевна

преподаватель

ГБПОУ КО «Губернаторский аграрный колледж»

с. Детчино, Калужская область

Самостоятельная работа основа формирования личности будущего специалиста

Аннотация: в статье рассматриваются особенности развития среднего профессионального образования в соответствии с задачами и направлением развития в условиях ФГОС третьего поколения, приведены примеры самостоятельной работы в рамках изучения учебных дисциплин.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, подготовка специалистов среднего звена, подготовка квалифицированных рабочих.

Доля самостоятельной работы студентов в соответствии с общими тенденциями развития образования составляет более 50% от общего количества учебного материала, что отвечает требованиям времени. Студент должен через умения прийти к знаниям.

Самостоятельная работа способствует развитию таких качеств как собранность, обязательность личности будущего специалиста среднего звена, а также выполняет воспитательные функции.

В процессе подготовки конкурентоспособных специалистов большое значение имеет поиск путей воздействия на преобразование объекта деятельности – студента. Где важная роль в получении профессиональных знаний принадлежит способности студента к самообразованию.

Студенты должны сами научиться оперировать учебным содержанием, только тогда знания усваиваются прочно и сознательно, развивается способность к самообразованию и самоорганизованности.

В ходе учебного процесса студенты должны овладеть следующими умениями: работать с текстами, усваивать информацию со слов преподавателя, находить необходимую информацию, слушать и задавать вопросы, выступать

перед аудиторией, вести спор, диалог, анализировать самостоятельную работу, проводить самоконтроль и взаимоконтроль, проводить личностную самооценку, определять цели и задачи учебной деятельности, планировать ее ход, контролировать временные рамки самостоятельной работы, выделять главное и запоминать, обобщать и систематизировать, проектировать и моделировать.

Функция преподавателя: организация и координация учебной деятельности;

Функция обучаемых: деятельность по определенной структуре (цель – мотив – действие – средство – результат – оценка).

При планировании самостоятельной работы в учебных планах указываются вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение, возможные формы контроля.

Дифференцированный подход к студентам делает более эффективной самостоятельную работу. Самостоятельная работа это учебная деятельность, направленную на освоение программы, под руководством преподавателя в аудиторное и внеаудиторное время без его прямого воздействия. Роль педагога – консультационная.

Уровень самостоятельности должен соответствовать учебным возможностям студента быть разнообразным. Но необходимо помнить, что любая работа должна начинаться при всем разнообразии форм самостоятельной деятельности, с осознания студентами цели и способов действия, этого зависит эффективность процесса обучения.

Невозможно представить самостоятельную работу без контроля. Для того чтобы он был объективным и давал результат, необходимо придерживаться правил и принципов осуществления итогового и текущего контроля.

Концепция современного урока – увлечь учащихся, заставить думать, искать и найти ответ на поставленный вопрос. В настоящее время образование предполагает принципиальное переосмысление роли преподавателя в учебно-воспитательном процессе. Преподаватель должен научиться управлять деятельностью, как всего коллектива учащихся, так и каждого студента с целью формирования активной личности будущего специалиста.

Видами самостоятельной деятельности студентов средних специальных учебных заведений, являются аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа.

Аудиторная самостоятельная работа это выполнение лабораторно-практических занятий, контрольных работ, работу с книгами. Внеаудиторная самостоятельная работа заключается в выполнении домашних заданий, подготовке к лабораторно-практическим заданиям, выполнении курсовых и дипломных проектов. Основная роль - формирование умений и навыков самостоятельного мышления и практического применения знаний.

Роль преподавателя в выполнении как аудиторной, так и внеаудиторной работы заключается в постановке конкретной цели и краткой методики выполнения работы.

Модернизация российского образования предполагает создание условий для формирования компетентного специалиста, способного к профессиональному саморазвитию в сложившейся социально-экономической ситуации.

Цель достижение высоких результатов в будущей профессиональной деятельности может быть выполнена через постоянный процесс самосовершенствования и самообразования.

Применяемы формы самостоятельной работы на занятиях общепрофессиональных дисциплин следующие: индивидуальные, групповые, фронтальные. Индивидуальная самостоятельная работа, вызывая активность, помогает тем студентам, успеваемость которых не очень высока.

На занятиях по «Инженерной графике» задания на расчетно-графические работы, подготовленные для студентов, предусматривают достаточно большое число вариантов, чтобы иметь возможность выдать каждому студенту индивидуальные задания.

По «Технической механике» разрабатываются учебно-методические материалы по самостоятельной работе студентов, где рассматриваются и рекомендуются вопросы для изучения.

При преподавании специальных электротехнических дисциплин применяется компьютерная техника, Интернет, внедряется специальная программа Corel Draw, просмотр и обсуждение докладов, рефератов на мультимедийной установке.

При преподавании дисциплин общеобразовательного цикла используется дифференциальное домашнее задание (уровень знания, уровень применения, творческий уровень). Домашние контрольные работы различных уровней сложности. Поисково-исследовательская деятельность. Например: дисциплина «Биология», тема «Модификационная изменчивость». На занятии исследуется рост человека, а домашняя работа заключается в определении изменчивости картофеля.

Остаются актуальными: составление плана изученного материала, рефераты, доклады, составление схем, изучение родословной, кроссворды, викторины, тесты, составление презентационного материала.

Для осуществления всех видов самостоятельной работы и развития грамотной личности будущего специалиста в колледже имеется соответствующая материально-техническая и учебная база с современными информационными ресурсами.

Большинство студентов, с заинтересованностью относится к самостоятельному изучению и решению того или иного вопроса или проблемы, понимают его важность, стремятся поделиться своими мыслями и применять участие в семинарах, конференциях, ролевых играх. Эта работа трудоемка, но отдача велика.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, квалифицированные, конкурентоспособные, свободно владеющие своей профессией специалисты, готовые к постоянному профессиональному росту, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Список литературы

1. Андреев В. И. Педагогика творчества саморазвития. – М., 1996.
2. Барышникова З.А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов-заочников. – М., 2000.
3. Самостоятельная работа студента. // Педагогика в системе многоуровневого образования. Часть 1. Введение в педагогическую профессию: Программа и методические материалы / Сост.: Ф.К. Савина, Н.М. Борытко, О.Г. Нагибина и др. – Волгоград: «Перемена», 1998. – С. 7-18.