

Шамина Наталья Анатольевна

Преподаватель

ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан.

**Личностно – ориентированное обучение, как возможность повышения
качества обучения студентов.**

Уже более двадцати лет в педагогической науке обсуждаются проблемы образования, связанные с его гуманизацией, развитием способностей личности, которые необходимы и ей самой, и обществу. Такое понимание целей и задач определило педагогические инновации последних лет, направленные на преодоление манипулирования сознанием обучающихся, отступ от практики навязывания им незыблемых и не подлежащих критике стереотипов мышления. Процесс «очеловечивания» образования направлен на уважение к личности обучающегося, на формирование у него самостоятельности, на установление гуманных и доверительных отношений между ним и педагогом [5].

Одно из следствий этого процесса состоит в замене учебно-дисциплинарной модели взаимодействия педагога и воспитанника на **личностно - ориентированную**, утверждающую ценность личности человека. Принцип уважения к личности обучающегося и учета в содержании образования его духовного потенциала реализуется путем приобщения к мировой культуре, рассматриваемой в аспекте социального опыта.

При этом сущностью образовательного процесса, т.е. процесса обучения, воспитания и развития, становится целенаправленный переход общего социального опыта в опыт личностный, приобщение обучаемых ко всему богатству человеческой культуры.

Сегодня в нашей стране существуют различные концепции содержания образования, корни которых уходят в прошлое. В основе каждой из них лежат определенные представления о месте и функциях человека в мире и в обществе.

Истоки противостояния демократии и гуманизма с одной стороны и авторитарных позиций с другой в конечном счете восходят к разному пониманию этих функций. Человек - цель или средство? государство для него или он для государства? Даже временное понимание человека как средства, а не цели общественного развития с неизбежностью уводит от гуманизма.

В настоящее время роль мышления человека существенно возрастает. При современном обучении студенту необходимо не просто приобрести знания, умения, навыки, освоить определенные общие и профессиональные компетенции, но и овладеть творческим подходом к осуществлению этой деятельности, развить устойчивые познавательные интересы и мотивы учения, потребность в постоянном самообразовании.

Таким образом, на первый план выдвигаются задачи умственного развития, формирования творческого мышления студентов. На наш взгляд, наиболее соответствует современным требованиям подготовки специалиста система **лично-ориентированного образования**. При такой системе образования личность студента находится в центре внимания преподавателя, а деятельность учения – является ведущей [2].

В основе лично – ориентированного образования лежит *признание индивидуальности, самобытности, самооценности каждого человека, его развития не как «коллективного субъекта», а прежде всего как индивида, наделенного неповторимым субъективным опытом.*

Лично - ориентированное обучение в настоящее время не является единой научной концепцией, оно складывается из различных направлений. Одно из таких направлений - развивающее обучение (точнее лично-развивающее), целью которого является развитие личности. Общее звено всех развивающих теорий - понимание обучения личности как развития ее интеллектуально-мыслительных способностей. Все без исключения развивающие технологии «работают» в диапазоне двух уровней личности (по К.К. Платонову):

- уровня особенностей психических процессов (ощущение, восприятие, воображение, память, мышление, чувства, воля);
- уровня опыта личности (знания, умения, навыки, которые человек приобретает в действенно-практической сфере).

В центре внимания развивающего обучения находится мышление (как процесс познания человеком окружающего мира, как процесс решения жизненно важных проблем) и способы мышления. Можно сказать, что личностно-ориентированное (в том числе и личностно-развивающее) обучение идет на смену объяснительно-иллюстративному.

Вот почему современный этап развития образования в нашей стране может быть справедливо охарактеризован как переходный. Мы полагаем, что сущность и специфика личностно - ориентированного образования наиболее четко выявляются в его сравнении с традиционным. При проектировании такого образовательного процесса мы исходим из признания двух равноправных источников: обучения и учения [1].

Последнее не есть производное от первого, а является самостоятельным, личностно значимым и притом очень действенным источником развития личности. Система личностно-ориентированного образования отражает гуманистическое направление в философии, психологии и педагогике.

В условиях личностно-ориентированного обучения преподаватель приобретает иную роль и функцию в учебном процессе. Если при традиционной системе образования преподаватель вместе с учеником были основными и наиболее компетентными источниками знания, а преподаватель являлся к тому же и контролирующим субъектом познания, то при новой парадигме образования преподаватель выступает больше в роли **организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником**. Его профессиональные умения должны быть направлены не столько на контроль знаний и умений студентов, сколько на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь,

квалифицированными действиями устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний.

Личностно-ориентированное обучение предусматривает **дифференцированный подход** к обучению с учетом уровня интеллектуального развития студентов, их подготовки, способностей и возможностей.

Выделим те требования к технологиям личностно-ориентированного образования, которые мы считаем исключительно важными: диалогичность, деятельностно - творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития студента, предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения.

Одна из причин возникновения личностно – ориентированного обучения заключается в том, что личность обучаемого в своей основе многогранна, «неисчерпаема» в проявлении своих свойств и особенностей, а потому, какие бы критерии, признаки дифференциации и индивидуализации обучения мы не взяли, мы всякий раз односторонне подходим к личности ученика, не учитывая многомерности его развития [9].

Технология личностно – ориентированного обучения акцентируется на *индивидуальности растущего человека в процессе его обучения и воспитания*. Каждый педагог в каждом ребенке, в любом возрастном периоде, изначально должен признать уникальную, неповторимую личность.

Личность, как тайна, как загадка, как часть Вселенной, часть человеческого бытия. Все это определяет и направляет педагога – воспитателя на бережное, трепетное отношение к каждому ребенку (студенту), каким бы он ни был, со всеми его достоинствами и недостатками.

За основу индивидуализации берут семь личностных качеств: обученность, обучаемость, умение самостоятельно работать, умение читать с пониманием и нужной скоростью текст, специальные способности, познавательный интерес, отношение к труду.

Личность студента в своей основе противоречива и динамична. Сегодня студент не способен решить даже самую элементарную задачу, а завтра он активно справится с ней, активно включится в решение поставленной проблемы, будет успешно генерировать новые оригинальные идеи в решении довольно – таки сложной творческой задачи.

Личностно-ориентированное обучение не столько задает вектор развития, сколько создает для этого все необходимые условия. Его задача не планировать общую, единую и обязательную для всех линию психического развития, а помогать каждому студенту с учетом имеющегося у него опыта познаний совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность.

Таким образом, мы видим, **что при личностно – ориентированном обучении основной субъект – личность обучаемого**, как сочетание таких факторов, как сила характера, значимость потребностей и убеждений, система отношений, информированность, общественный статус [3].

В этом определении очень удачно выделены основные компоненты структуры, характеризующие понятие личности, на которые следует обратить внимание преподавателя: *мотивационная направленность личности и ее отношения, сила характера и способность к самоуправлению, информированность, а также интеллектуальное развитие личности.*

Обратим особое внимание на способность личности к самоуправлению. Человек становится личностью, когда достигает такого уровня психического развития, который делает его способным управлять своим поведением и деятельностью. Применение личностно-ориентированного образования в условиях ВПО и СПО создает наиболее благоприятные условия для **соединения учебного процесса с научно-исследовательской работой студентов.**

Роль науки в образовании возрастает. Это происходит потому, что методы совершенствования учебного процесса, безусловно, дают свои положительные

результаты. Поэтому так значимо активное участие студентов в научно-исследовательской работе.

Исследовательская деятельность дает возможность преподавателю включать в учебный процесс самые последние достижения науки. Кроме того, широкое участие студентов в научной работе является в настоящее время адекватным и эффективным путем преодоления известного противоречия между массовым характером подготовки в учебных заведениях и потребности развития у каждого обучаемого самостоятельности и инициативы, индивидуального профессионального почерка и творческих способностей [11].

В современных условиях значительно повысился интерес исследователей и практических работников высшей школы к проблемам творчества, творческой деятельности, развития у студента творческого мышления. В современной культуре творческое мышление представляет собой одну из общепризнанных ценностей. Поэтому его формирование и развитие являются одной из часто провозглашаемых задач современной высшей школы в разных странах мира.

Одной из педагогических технологий, отвечающих целям личностно-ориентированного образования, является **технология учебного проектирования (ТУП)**, которая включает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути, которые в максимальной мере учитывают особенности и возможности каждого обучаемого и создают условия для развития его потенциальных возможностей.

Компонентами ТУП являются: *интересные формы проведения учебных занятий, самостоятельная работа, индивидуальные занятия, научно-исследовательская работа, личность творчески работающего преподавателя.*

Из всего многообразия инновационных направлений в развитии современной дидактики ТУП выделяется по нескольким причинам. Во-первых, потому что в условиях еще существующей у нас классно-урочной системы занятий она наиболее легко вписывается в учебный процесс, не затрагивая содержание обучения, которое определено образовательным стандартом для базового уровня. Вместе с тем, если речь идет о других типах учебных

заведений, предусматривающих иное содержание, более углубленное, то данная технология легко вписывается и в эти образовательные системы. Эта технология позволяет достигать целей, поставленных любой программой или стандартом образования по каждому учебному предмету.

Во-вторых, это педагогическая технология гуманистическая не только по своей философской и психологической сути, но и в нравственном аспекте обеспечивающая не только успешное усвоение учебного материала всеми студентами, но и способствующая интеллектуальному развитию молодых людей, их самостоятельности, доброжелательности по отношению к преподавателю, друг к другу.

В-третьих, эта технология увеличивает долю самостоятельной работы студентов, развивая самостоятельное критическое мышление.

В-четвертых, эта технология облегчит процесс подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

В-пятых, ТУП лучше других способов и методов обучения приспособлена для развития мышления студентов и обеспечивает всем желающим выход к творческой деятельности [7].

Принцип личностного подхода требует, чтобы преподаватель постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих учеников; умел диагностировать и знал реальный уровень сформированности таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и другие; постоянно привлекал каждого ученика к посильной для него и все усложняющейся по трудности деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности; своевременно выявлял и устранял причины, которые могут помешать достижению цели, а если эти причины не удалось вовремя выявить и устранить - оперативно изменял тактику обучения в зависимости от новых сложившихся условий и обстоятельств; максимально опирался на собственную активность личности; сочетал обучение с самовоспитанием личности, помогал

в выборе целей, методов, форм самовоспитания; развивал самостоятельность, инициативу, самодеятельность учеников, не столько руководил, сколько умело организовывал и направлял ведущую к успеху деятельность.

Личностно-ориентированное обучение является на порядок выше по качеству насыщения материалом и уровню его подачи учащимся. Результатом подобной образовательной технологии является расширенная реализация возможностей обучаемых. На основе качественно иного подхода, учащиеся как правило могут принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях.

Как известно, тесное взаимодействие преподавателя и ученика позволяет значительно повысить уровень знания последнего, а со стороны учителя – поднять свой квалификационный уровень, непосредственно изучая индивидуальные и психологические особенности своего подопечного, выявляя сильные и слабые стороны личности. Зная эти особенности и специфические качества воспитуемого, можно выбирать методы, приемы и средства педагогического воздействия.

В субъектном опыте преподавателя сложились стереотипы, которые вступают в противоречие с тем опытом, который необходим для личностно-ориентированного обучения учащихся [12].

Причинами сложившихся стереотипов являются:

- недоучет преподавателем субъектного опыта учащихся, связанного с освоением ими учебного предмета;
- одностороннее информационное обучение в вузе и на курсах повышения квалификации, что не сформировало у учителя опыта ориентации обучения лично на себя;
- характер имеющихся у преподавателя предметных знаний (предметные знания в опыте учителя отражают результат, а не процесс их получения); отсутствие опыта многовариантного методического творчества.

Таким образом, **возникает необходимость изменения всей системы методической подготовки учителя** (целей, характера, содержания,

организации). *Методическая подготовка преподавателя* – это процесс обучения и самообучения преподавателя методической деятельности.

Методическая деятельность учителя по осуществлению лично - ориентированного обучения учащихся – это деятельность по организации педагогического процесса, в котором учащиеся являются субъектами обучения и собственного развития. Учитель может успешно осуществлять и совершенствовать свою методическую деятельность, если он обладает методической компетентностью и имеет потребность в совершенствовании своего профессионализма. Психологическая структура, которая включает человека по собственной инициативе в процесс совершенствования своей деятельности, называется открытой познавательной позицией.

Таким образом, организация современной методической подготовки учителя должна решать следующие две задачи: формировать методическую компетентность учителя к осуществлению лично - ориентированного обучения учащихся и его открытую познавательную позицию.

Чтобы учитель приобрел необходимый опыт, надо обеспечить следующее условие его методической подготовки: **обучение методической деятельности преподавателя должно быть лично - ориентированным.**

Таким образом, и содержание методической подготовки, и организация деятельности учителей при работе с этим содержанием должны быть лично - ориентированными. Лично - ориентированное содержание методической подготовки учителя характеризуется особенностями трех его составляющих: предметного содержания, технологического содержания, индивидуального содержания [13].

Предметное содержание должно быть мотивировано, в нем должны быть установлены связи как с прошлым опытом учителей, так и внутри изучаемого методического материала. Технологическое содержание должно обеспечивать успешность учителей в овладении предметным содержанием, поэтому в нем предусматривают общие подходы к решению методических проблем, учитывают возможные трудности учителей и пути их преодоления.

Индивидуальное содержание отражает индивидуальное отношение учителей к предметному и технологическому содержанию.

В соответствии с индивидуальными особенностями учителя по-разному воспринимают, перерабатывают предметное содержание, создают свои примеры, опорные конспекты (свое содержание предмета); вырабатывают свои приемы деятельности с предметным содержанием, пишут свои памятки (свои «технологии»).

Поэтому в обучении предусматриваются различные варианты решения методических задач, формы их предъявления, организация достижения поставленных целей с учетом индивидуальных предпочтений учителей; учителям должна быть предоставлена возможность создать свое содержание и свои технологии.

Индивидуальное содержание может быть связано с конкретными личностями (это могут быть как исторические личности, так и учителя – авторы рассматриваемого предметного или технологического содержания).

Все изучаемое методическое содержание должно быть лично значимым для учителя, поэтому должно иметь направленность на практическую реализацию на уроке.

Личностно - ориентированная организация обучения – это такая организация методической деятельности учителей, при которой они поставлены в позицию субъектов обучения и собственного развития. При личностно - ориентированной организации методической подготовки деятельность учителей мотивированна, они осознают цель и задачи своей деятельности, планируют ее, осуществляют контроль и подводят итоги по процессу достижения цели [8].

В соответствии с поставленными целями выстраивается диалог с учащимися, выводящий их на ведущие позиции в достижении этих целей; предусматривается использование различных приемов организации деятельности учителей с методическим содержанием с целью ее активизации. При такой организации методическое содержание становится личностным

методическим знанием, т.е. таким, которое по собственной инициативе используется в методической деятельности учителя.

Таким образом, выделяют основное умение, овладение которым определяет готовность преподавателя к осуществлению лично - ориентированного обучения учащихся. Это **умение соотносить свои методические действия с субъектным опытом освоения учащимися учебного предмета.**

Методическая подготовка преподавателя должна быть непрерывной. Необходимость непрерывности методической подготовки объясняется двумя причинами: сложностью освоения учителем лично - ориентированного обучения учащихся и необходимостью ориентации на меняющихся учеников. Значит, необходимо создать такие условия, чтобы педагог постоянно обогащал свой методический опыт по осуществлению лично - ориентированного обучения, иными словами, стал субъектом собственного развития применительно к своей методической деятельности.

Таким образом, непрерывная методическая подготовка учителя к осуществлению лично - ориентированного обучения учащихся – процесс непрерывного совершенствования субъектного опыта педагога, позволяющего соотносить свои методические действия с субъектным опытом освоения учащимися учебного предмета. Успешность этого процесса определяется обеспечением становления учителя как субъекта собственного развития применительно к его методической деятельности и решением задач формирования методической компетентности и открытой познавательной позиции учителя. Проявляется уровень готовности учителя к осуществлению лично ориентированного обучения учащихся в конструировании или анализе им конкретных педагогических процессов [14].

Эффективность непрерывной методической подготовки учителя существенно повышается, если она осуществляется в коллективе учителей, поскольку в этом случае происходит обогащение методическим опытом друг друга, приобретается новый методический опыт решения конкретных

методических проблем, ориентации на различных людей, организации общения для решения возникающих проблем и многое другое.

Очень важное место в личностно – ориентированном обучении занимает глубокое и всестороннее **изучение личности студента** и его учебных **возможностей**. Этот процесс длительный, т.к. личность в процессе общения и развития мыслительной деятельности претерпевает изменения, она творчески развивается.

Преподавателю необходимо установить уровень развития познавательных возможностей и способностей студента, его наблюдательности, выявить умение переключать свое внимание, определить уровень развития слуховой и зрительной механической памяти, скорость протекания мышления, уровень развития сравнивать предметы, понятия, гибкость мышления, определить способности выделять существенное в изучаемом.

Так, в группе могут быть студенты, обладающие глубиной ума, сочетающейся с гибкостью, устойчивостью, осознанностью, а мыслительная деятельность экономична, поэтому они легко овладевают новыми знаниями.

Длительные тренировки на однозначных заданиях вызывают у них утомление, притупляют живой интерес к обучению, к познавательной деятельности. Преподаватель может предъявлять им повышенные требования, у него в запасе всегда должны быть задачи, задания повышенной сложности.

Студентов этой группы необходимо включать в олимпиады и конкурсы по различным дисциплинам, ориентировать их на выполнение курсовых работ, УИРС, оказывать взаимопомощь отстающим студентам, их необходимо привлекать в кружковую работу.

Противоположными качествами мыслительной деятельности характеризуются студенты с пониженной обучаемостью, тормозящей их психическое развитие. При знакомстве с новым материалом такие студенты выделяют в качестве существенных первые, бросившиеся им в глаза, признаки, яркие детали, лежащие на поверхности явления, не проникая в их суть.

Вследствие этого им трудно обобщать, они смешивают понятия, плохо переключаются с одного действия на другое.

Такие студенты механически заучивают отдельные части материала. Если не обращать внимания на таких студентов, у них появляется неверие в свои силы, стремление уйти от трудностей. К таким студентам должен быть индивидуальный подход, который дает положительные плоды.

Преподаватель должен проводить с ними индивидуальную работу: объяснять материал более развернуто, с опорой на наглядность; преподносить материал малыми порциями; не требовать быстрого выполнения заданий; сначала давать задания, выполняемые по аналогии, а затем постепенно повышать трудность этих заданий; добиваться проговаривания материала студентом вслед за преподавателем. При оценке работоспособности необходимо учитывать повышенную ранимость и утомляемость.

Наибольшая по численности группа студентов со средней обучаемостью. Работая с такими студентами, также необходимо учитывать особенности их мышления.

В рамках лично – ориентированного обучения каждого студента, в силу его способностей, можно привлечь к участию в конкурсах, олимпиадах, УИРС, предметных кружках, включать его на занятиях в работу малыми группами, использовать дифференцированное обучение в группах различного уровня подготовки, проводить консультации для неуспевающих студентов.

Сейчас, как никогда ранее, система образования должна учитывать возможности и потребности человека. Характер образовательной системы должен быть лично-ориентированным, т.е. дифференцированным с учетом различных свойств и качеств личности. Ориентир на некоего среднего ученика, господствовавший еще совсем недавно в системах образования многих стран мира, сегодня не устраивает не только обучаемого, но и государство. Важно, чтобы учащиеся имели возможность развивать свои природные задатки и способности.

Любая система образования функционирует и развивается в определенной социальной, научно-технической, экономической, культурной и, наконец, политической среде, которые, с одной стороны, обуславливают цели образования, а с другой, создают определенные предпосылки для их реализации и дальнейшего развития.

Системы образования при этом призваны способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, ибо именно школа, вуз готовят человека к активной деятельности в разных сферах экономики, медицины, культуры, политической жизни общества. Поэтому роль средних специальных учебных заведений и вузов как базовых звеньев образования чрезвычайно важна. Их способность достаточно гибко реагировать на запросы общества, сохраняя при этом накопленный положительный опыт, имеет чрезвычайно важное значение.

Личностно-ориентированное обучение предполагает прежде всего смену парадигмы образования. Если раньше, практически со времен Гербарта и Песталоцци, позднее в период Промышленной революции, приоритет в системе обучения был за деятельностью преподавания, то сейчас в постиндустриальный период развития общества, в период его информатизации приоритет четко обозначается за деятельностью учения.

Поэтому старая парадигма образования: *учитель - учебник - ученик* должна быть заменена на новую: *ученик - учебник - учитель*. Учитель приобретает новый статус, несколько не менее значимый, чем ранее, но другой.

Задача учителя теперь - *организовать самостоятельную познавательную деятельность учащихся, научить его самостоятельно ДОБЫВАТЬ знания и ПРИМЕНЯТЬ полученные знания на практике*. Забота учителя - отбирать для указанных целей такие методы, технологии обучения, которые бы не только и не столько позволяли усваивать готовые знания, сколько приобретать знания самостоятельно из разных источников, формировать собственную точку зрения, уметь ее аргументировать, использовать ранее полученные знания в качестве метода для получения новых знаний [10].

Только такое обучение можно считать развивающим. Усвоение знаний, безусловно, является необходимым условием развития мышления, но далеко не любое усвоение и не любое владение знанием может оказывать развивающее воздействие на мышление ученика. Для этого необходима *актуализация знаний* и не только знаний, но, что особенно важно, способов деятельности, способов приобретения этих знаний и способов их применения.

Простое воспроизведение усвоенных знаний недостаточно для развития самостоятельного мышления школьников и студентов. Необходима активная познавательная, самостоятельная мыслительная деятельность, владение способами познавательной деятельности, их совокупностью. В этом случае самостоятельная деятельность усвоения знаний и сам процесс их применения, который приводит к возникновению новых знаний, стимулирующих мышление, становится источником развития творческого или, как говорят психологи, продуктивного мышления.

Усвоение и обобщение готовых знаний становится не целью, а одним из вспомогательных средств интеллектуального развития человека. Педагогические системы не могут в современных условиях, как на заре нашего столетия, позволить себе строить обучение в основном на усвоении суммы готовых знаний, добытых человечеством, на переливании опыта цивилизаций из старого сосуда в новый.

Цель систем образования в современных обществах: *интеллектуальное и нравственное развитие человека, чтобы он не стал бездумным винтиком той или иной политической, идеологической, любой другой машины*. Современному обществу нужен человек, *самостоятельно, критически мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы* [11].

В настоящее время практически все развитые страны мира осознали необходимость **лично-ориентированного образования**, в котором ученик, студент действительно является центральной фигурой учебного процесса. Лично-ориентированное обучение - это обучение, учитывающее индивидуальные задатки, способности и возможности ученика, использующее

передовые педагогические и информационные технологии не только для овладения каждым учеником определенной суммой знаний, умений, навыков, но, что значительно важнее - для развития личности ученика.

Следовательно, личностно-ориентированное обучение предусматривает в качестве основных принципов дифференциацию и индивидуализацию обучения, развивающий его характер.

Многообразие форм и содержания - один из важнейших факторов бытия, возможность выбора из множества предлагаемых вариантов с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов ученика. И это многообразие должно в той или иной степени найти отражение в системе образования.

Понятие "личностно-ориентированное обучение" предполагает действенную дифференциацию и индивидуализацию обучения в условиях массового обучения. Но и в этих и любых других условиях организации учебных занятий необходимо предусмотреть дифференцированный подход к организации самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Одним достаточно краткого объяснения или даже просто соответствующей ссылки на источники информации для самостоятельного приобретения знания, другим необходимы многократные и подробные объяснения.

Всем студентам необходимо четко осознавать, зачем те или иные теоретические знания приобретаются, как их можно применить в практической, творческой деятельности. Важно при этом, чтобы определенный уровень знаний, умений, навыков достигал КАЖДЫЙ ученик. Эти проблемы также могут быть решены с помощью соответствующих педагогических технологий.

Таким образом, стратегические направления развития образовательных систем в современном обществе очевидны: интеллектуальное и нравственное развитие человека на основе вовлечения его в разнообразную самостоятельную целесообразную деятельность в различных областях знания.

Список литературы:

1. Борисов П.П. Компетентностно - деятельный подход и модернизация содержания общего образования// Стандарты и мониторинг в образовании, 2008 - №1.
2. Концепция модернизации российского образования на период 2010 года // Вестник образования. – 2002 - № 6.
3. Л. С. Выготский. Педагогическая психология, т.5. М, 2010.
4. Лежнева А. К. Урок в личностно-ориентированном обучении//Завуч начальной школы. - 2002. - № 1.
5. Методология педагогического исследования, Юдина О.И., 2013
6. Мудрик А. В. Личностный подход в воспитании//Научно-методический журнал «Заместителя Директора по воспитательной работе», 2009, № 7.
7. Педагогика высшей школы, Варданян А.Н., 2013
8. Разина Н. А. Технологические характеристики личностно-ориентированного урока // Завуч. - 2004. - № 3.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 2012.
10. Теории обучения и воспитания, Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., 2013

Интернет-ресурсы:

11.create.unoreferat.ru/1174335ref.html

12.intolimp.org/publication/usloviie-povyshieniia-kac...-v-informatikie.html

13.kineu.kz/tempus/index.php/25-pedagogi-kazakhstanana-...vanguard-obshchestva

14.library.miit.ru/methodics/05092016/09-57.pdf