

Чубрикова Ольга Владимировна, Юдина Лилия Валерьевна
преподаватели
ГБПОУ НСО Новосибирский химико-технологический колледж
им. Д.И.Менделеева, г. Новосибирск, Новосибирская область

Об опыте участия в международном образовательном проекте ERASMUS+

Аннотация: В статье рассматривается один из подходов проектирования образовательных программ, учитывающий методологию ECVET. Описанная методика позволяет решить проблему различий в национальных особенностях подготовки специалистов, соответствующих уровней квалификации.

Ключевые слова: квалификация, мобильность обучающихся, образовательные программы, результаты обучения, функциональная карта квалификации, свидетельства оценки.

Принятие Россией Болонской Образовательной Конвенции, связанной с интеграцией образовательных систем и взаимным признанием результатов обучения, освоенных в различных контекстах, для повышения мобильности обучающихся, обязывает анализировать опыт европейских партнеров в области применения системы зачетных единиц. В связи с основными приоритетами Государственной программы «Развитие образования» Российской Федерации на 2013-2020 годы Министерством образования РФ было инициировано участие нашей страны в международном проекте ERASMUS+ 574097-EPP-1-2016-1-CY-EPPKA2-SBHE-JP2016-32/001-001 «Пилотирование ECVET в национальных системах профессионального образование и обучения России и Узбекистана», который реализуется в период с 15.10.2016 по 15.10.2019 года.

ERASMUS+ - некоммерческая организация по реализации программ Европейского Союза, направленных на поддержку сотрудничества в области образования, профессионального обучения, молодежи и спорта в период с 2014 по 2020гг. Целями организации являются: повышение качества образования, унификация образовательных систем Европы и соседних стран и повышение мобильности и культурных связей студентов.

В проекте принимает участие 3 консорциума: Европейский, Российский и Узбекский. В Российском консорциуме Новосибирскую область представляет ГБПОУ НСО «Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева».

Участники проекта представлены как высшими учебными заведениями, так и профессиональными образовательными учреждениями, которые реализуют образовательные программы по трем направлениям: информационные системы и технологии, менеджмент и инженерно-технические специальности.

Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И.Менделеева реализует данные направления в рамках следующих специальностей:

- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 18.02.12 Технология аналитического контроля качества химических соединений;
- 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Выбор специальностей, участвующих в данном пилотном проекте обусловлен возможностью перспективного сотрудничества с целью заключения Соглашения между учебными заведениями России и Узбекистана. Образовательные программы включают в себя следующие квалификации: «Разработчик веб и мультимедийных приложений», «Техник аналитического контроля химических соединений» и «Товаровед-эксперт».

Координацию проекта осуществляет Национальный Офис ERASMUS+. Главной целью проекта является создание инструментов, которые позволят признавать обучение в одном контексте, так что это засчитывается в квалификацию в другом. Принципы ECVET применяются гибко в разных государствах и в различных образовательных контекстах. Некоторые страны используют ECVET только в связи с транснациональной учебной мобильностью, в то время как другие - применяют эту методологию на национальном уровне в связи со стратегиями непрерывного образования и обучения. Еще одна значимая цель заключается в создании четырех национальных учебных центров в

Екатеринбурге, Твери, Нукусе и Коканде для реализации программ повышения квалификации преподавателей высшего и профессионального образования по методологии ECVET.

Промежуточными результатами участия Новосибирского химико-технологического колледжа им. Д.И. Менделеева в проекте «Пилотирование ECVET в национальных системах профессионального образования и обучения России и Узбекистана» являются спроектированные образовательные программы на основе функциональных карт квалификаций, в которых учтены требования работодателей. Принципиальным отличием образовательных программ, спроектированных рабочей группой колледжа, является применение методики «Анализа потребностей в умениях». Данная методика предполагает анкетирование работодателей с целью выявления приоритетных или дефицитных умений по квалификациям. В анкете кроме вопросов, касающихся общей характеристики предприятия, содержится блок вопросов об умениях, востребованных для данной квалификации. Это позволяет скорректировать образовательные программы квалификаций в том случае, если работодателем был выявлен дефицит умений или сформулировать цель профессиональной деятельности и трудовые функции при отсутствии действующего Профессионального стандарта.

В таблицах 1, 2 рассмотрены примеры, как требования работодателя были внедрены в образовательные программы квалификаций «Разработчик веб и мультимедийных приложений» и «Товаровед-эксперт».

Таблица 1- Разработчик веб и мультимедийных приложений

Трудовые функции (Работодатель)	Профессиональные компетенции (Профстандарт)	Учебные дисциплины (ФГОС)
ТФ 3. Верстка страниц информационных ресурсов (ИР) ТФ4. Кодирование на языках веб-программирования	Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика Формировать требования к дизайну веб-приложений на	Проектирование и разработка интерфейсов пользователя Графический дизайн и мультимедиа

ТФ5. Тестирование ИР с точки зрения логической целостности (корректность ссылок, работа элементов форм)	основе анализа предметной области и целевой аудитории Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки	
---	---	--

Таблица 2 – Товаровед-эксперт

Трудовые функции (Работодатель)	Профессиональные компетенции (Работодатель)	Учебные дисциплины (ФГОС)
ТФ7. Оценивать конкурентов и рынок на основе собранной информации для принятия решения об организации предпринимательской деятельности	Оценка конкурентов и рынка на основе собранной информации для принятия решения об организации предпринимательской деятельности;	Организация предпринимательской деятельности
ТФ8. Выбирать возможные формы организации предпринимательской деятельности	Выбор формы организации предпринимательской деятельности;	
ТФ9. Планировать предпринимательскую деятельность в выбранной сфере	Планирование предпринимательской деятельности в выбранной сфере;	

Ключевым элементом методологии ECVET является понятие «Результаты обучения». Они формулируются с помощью активного глагола, отражающего трудовое действие, и могут быть оценены, признаны и засчитаны в квалификацию. В связи с этим, функциональные карты квалификаций, кроме основной цели профессиональной деятельности, которая формулируется профессиональным стандартом или работодателем, содержат блоки результатов обучения, которые формируются из трудовых функций.

Оценка результатов обучения производится на основе собранных свидетельств деятельности обучающихся в соответствии с определенными критериями (Таблица 3). Оценка предполагает демонстрацию умений по

каждому результату обучения и способность осуществлять все требуемые действия в соответствии с техническим заданием.

Таблица 3 – Критерии оценки свидетельств

Действие	Свидетельства оценки	Критерии оценки
Разрабатывать эскизы веб-приложения.	Эскизы веб-приложения	На каркасной модели присутствуют все основные элементы будущего сайта с соблюдением иерархии страниц сайта; Каркасная модель интерфейса полностью соответствует техническому заданию;
Разрабатывать схемы интерфейса веб-приложения.	Схемы интерфейса веб-приложения	Интерфейс главной страницы сайта эргономичен; Интерфейс главной страницы сайта понятен; При создании сайта использована модульная сетка;
Разрабатывать прототип дизайна веб-приложения.	Прототип дизайна веб-приложения Дизайн веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика	Прототип разработан в одной из заданных программ; Элементы интерфейса гармонично скомпонованы; Интерфейс главной страницы является дружелюбным; Выбранное стилистическое решение соответствует требованиям заказчика;

Данный подход к оценке результатов обучения позволяет выявлять совпадения блоков, что может стать основой для заключения Соглашений о сотрудничестве между образовательными организациями. Результаты проекта будут представлены национальным министерствам образования для утверждения и дальнейшей реализации.

Список литературы

1. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.В. Анализ потребности в умениях: Методическое пособие. – М.: Альфа-М, 2005. – 142с.
2. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Аксенова Н.М. Система зачетных единиц для профессионального образования. Методические рекомендации. – СПб.: ВекторДва, 2014. – 104.
3. <http://www.ruecvet.uz/files/Useful%20materials/ECVET%20Key%20Concepts%202016.pdf>
4. http://www.ruecvet.uz/files/Useful%20materials/Modularisation_Unitisation_VET_6126_en.pdf

© О.В. Чубрикова, Л.В. Юдина, 2018