

Заваткина Наталия Вячеславовна

СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургский техникум отраслевых технологий
финансов и права»

Инклюзия в системе среднего и высшего профессионального образования

Вряд ли кому-либо из нас не приходилось сталкиваться с ситуациями, когда мы чувствовали, что другие нас не понимают. Проблемы понимания и взаимопонимания всегда будут актуальными. Люди с ограниченными возможностями имеют право жить полноценной жизнью. Они хотят и готовы приносить пользу своему государству, иметь семьи, свободно общаться с друзьями и родными людьми, путешествовать, одним словом вести активную социальную жизнь и всесторонне развиваться. Среди них есть талантливые писатели, музыканты, художники, врачи и ученые, поэтому очень важно привлекать инвалидов к общественной деятельности. Для людей с ограниченными возможностями создается все больше современных приспособлений, расширяющих их возможности для интеграции в социальную сферу.

В нашей стране остро стоит проблема адаптации в социальной среде людей с ограниченными возможностями. Нужно обеспечить им комфортную жизнь, приспособив под них городскую инфраструктуру, начиная с элементарного строительства пандусов перед входом в городское здание и общественный транспорт, установки светофоров и лифтов, оборудованных предупреждающими сигналами. Образование является одним из главных инструментов социализации. Важно обеспечить людям с ограниченными возможностями качественное образование для их дальнейшего трудоустройства.

Главной задачей, на современном этапе, стоящей перед образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, является повышение эффективности обучения и воспитания

учащихся. Важная роль в этом процессе, несомненно, принадлежит развитию коммуникативной функции речи. Несовершенство коммуникативных умений учащихся с ограниченными возможностями здоровья, осложняют процесс свободного общения, затрудняют развитие речемыслительной и познавательной деятельности учеников, препятствуют созданию условий для успешной социальной адаптации выпускников. Встает вопрос о развитии коммуникативных навыков, без которых ребенок-инвалид не способен:

- воспринять самые здравые идеи;
- адекватно доносить до собеседника свою мысль и понимать другого;
- искать пути к согласию и конструктивному взаимодействию.

Эта важнейшая социальная и педагогическая задача приобретает особый смысл и связана с качеством будущей жизни детей. Именно педагог в силу своей исключительной значимости для студента может сыграть решающую роль в особой ситуации. Линия поведения учителя в каждом конкретном случае должны строиться сугубо индивидуально, исходя из особенностей сложившейся ситуации, своеобразия личностных характеристик самого ребенка, уровня развития межличностных отношений в группе, а именно:

- вовлечение таких студентов в интересную деятельность;
- помощь в достижении успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение обучаемого;
- преодоление аффективности студента (вспыльчивости, обидчивости), которая часто является не только причиной, но и следствием психологической изоляции;
- у некоторых детей необходимо вырабатывать уверенность в себе, её отсутствие делает их слишком застенчивыми;
- использование косвенных мер: например, предложить авторитетным сверстникам поддерживать робкого студента.

Для успешной интеграции детей с ограничениями в развитии оказывается недостаточными программные знания и умение действовать по заданному алгоритму – необходим хороший социальный опыт, который можно получить

только в случае включения в социальные и культурные процессы преобразования.

Таким образом, одной из главных задач для образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования на сегодняшний момент, становится задача создания максимально возможных условий для развития детского творчества. Учебные заведения должны быть обращены лицом к ребенку, создавать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации. Все это поможет максимально раскрыть возможности детей, дать им более широкое образование.

Наряду с самим получением образования, *важна также работа психолога*. Основная проблема ребенка с ограниченными возможностями – это закрытость от окружающего мира.

Преподавателям, работающим с данной категорией студентов необходимо разрабатывать особый учебный план. *Для детей, у которых постоянно возникают проблемы в усвоении материала, необходимо проводить обучение в небольших группах или индивидуально.*

Согласно российскому законодательству, государство гарантирует каждому ученику получение образования и, в свою очередь, обеспечивает все необходимые условия для его получения в соответствии с определенными возможностями здоровья. В зависимости от степени и тяжести инвалидности, ребенок может учиться в обычной общеобразовательной школе, в специализированном учебном заведении, а также для него существует возможность дистанционного или индивидуального обучения.

Прежде всего, стоит оборудовать обучающее пространство специальной техникой. Например, для слепых и слабовидящих компьютеры должны быть оснащены специальной клавиатурой или интерактивной сенсорной панелью с особой технологией пользования, а также необходимо в учебных учреждениях организовать библиотеки с постоянно пополняемым списком научно - популярной и художественной литературой, изданной крупным шрифтом и шрифтом по системе Брайля. Для детей, имеющих нарушение слуха, следует

оборудовать ученические места электроакустическими приборами и индивидуальными наушниками.

Ученики, страдающие нарушением опорно-двигательного аппарата, могут посещать и обычные общеобразовательные учреждения, но они зачастую не оснащены пандусами с поручнями для инвалидов колясок и лифтами, что существенно затрудняет их учебный процесс.

На сегодняшний день в широком доступе имеется возможность дистанционного образования. Это позволяет ученику получать необходимые знания непосредственно из дома или любого другого удобного места.

Главное преимущество дистанционного обучения состоит в том, что проблемы со здоровьем не мешают учебному процессу, что позволяет в большей степени реализовать свой потенциал, а постоянный контакт с преподавателем способствует улучшению успеваемости. Кроме того, обучение по скайпу дает ребенку необходимый опыт коллективной работы, учит общаться и взаимодействовать с другими людьми.

На сегодняшний день в России с помощью дистанционного образования студенты получают не только среднее, но и высшее образование, поэтому *для качественного ведения профессионального образовательного дистанционного процесса, преподавателю нужен помощник, который прежде всего сможет наладить внешнюю связь со студентом-инвалидом. Хорошо если это будет студент-однокурсник.*

В настоящее время в некоторых ВУЗах России созданы центры поддержки студентов-инвалидов, они, как правило, финансируются самими ВУЗами, из средств, полученных в рамках программ-грантов.

Полагаю, что именно повышение уровня образования инвалидов через систему многоуровневого инклюзивного профессионального образования, уровня доступности услуг, предоставляемых населению, повысит степень экономической активности молодых людей, что будет способствовать высокому уровню занятости студентов-инвалидов, что приведет к независимости от социальных пособий (пенсии, иные ежемесячные выплаты).

Список литературы:

1. Инклюзивное образование в России и Москве. / [http: www.dislife. ru/flow/theme/4696](http://www.dislife.ru/flow/theme/4696).
2. Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
3. Федеральная целевая программа «Доступная среда 2016-2020 в СПб».