

Бутучел Наталья Ивановна

преподаватель бухгалтерского учета

*Государственное профессиональное образовательное учреждение "Сыктывкарский
торгово-экономический колледж" (ГПОУ «СТЭК»)*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

***Аннотация:** В статье рассматривается эффективность применения электронных таблиц на практических занятиях по дисциплинам профессионального цикла с помощью педагогического эксперимента. Практические занятия имитируют условия максимально приближенные к реальной профессиональной ситуации, способствуют формированию практических навыков и профессиональных умений.*

***Ключевые слова:** электронные таблицы Excel, педагогический эксперимент.*

Помимо профессиональных программных продуктов, используемых в процессе освоения дисциплин и МДК вариативной части, студентами экономического профиля активно используются электронные таблицы Excel. Рассмотрим более подробно ведущие (основные) формы проведения практических занятий по дисциплинам профессионального цикла, направленные на формирование практических умений обучающихся с применением информационных технологий.

На сегодняшний день существует огромное количество отчетов, которые формируются различными подразделениями организаций. Очень часто на предприятиях осуществляется автоматизация учета и отчетности на базе различных программных продуктов. Но, не смотря на автоматизацию хозяйственных процессов, применение электронных таблиц Excel, не теряет своей актуальности. Поскольку в программных продуктах, заложены общие принципы автоматизации, а каждое предприятие — уникально, сложно унифицировать всю хозяйственную деятельность в специализированных программных продуктах, а иногда — и невозможно это сделать.

Менеджер по продажам, используя таблицы, ведет систематизированную работу с клиентами. Экономист обрабатывает первичную информацию и вычисляет показатели

работы компании. Электронные таблицы — это самая популярная программа, используемая сотрудниками различных служб и различных направлений деятельности.

Особенно полезной программа оказывается для работников финансово-экономических отделов и бухгалтерии, если на нее возложены функции планирования и ведения управленческого учета.

Основной целью практических занятий с применением Excel является имитация условий максимально приближенных к реальной ситуации, способствующих формированию практических навыков и профессиональных умений. Этим практические занятия с применением активных методов обучения в данном случае и отличаются от традиционных.

Для проверки эффективности применения электронных таблиц на практических занятиях по дисциплинам профессионального цикла был проведен педагогический эксперимент среди обучающихся 2 курса специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» Сыктывкарского торгово-экономического колледжа в группе БЭ-31 на занятиях «Основы автоматизации бухгалтерского учета» по теме «Составление бухгалтерского баланса с помощью MS Excel».

В рассматриваемом исследовании цель эксперимента заключается в доказательстве или опровержении гипотезы о результативности применения авторской разработки практических занятий с использованием электронных таблиц Excel, с целью формирования у студентов умений и навыков решения задач профессиональной направленности средствами табличного процессора.

В педагогическом эксперименте приняло участие 24 студента, которые были разделены на 2 группы – контрольная (далее КГ) и экспериментальная (далее ЭГ). Для достижения цели эксперимента, были определены 2 этапа педагогического эксперимента:

1. Констатирующий этап - актуализация знаний обучающихся;
2. Контролирующий этап – проверка формирования практических умений обучающихся.

Для выявления начального уровня знаний обучающихся, на констатирующем этапе проводилась актуализация знаний с использованием площадки Moodle (входного тестирования), полученные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Анализ данных входного тестирования

Уровень знаний	КГ		ЭГ	
	Человек	%	Человек	%

Уровень знаний	КГ		ЭГ	
5 «высокий»	3	25	2	17
4 «средний»	4	33	5	42
3 «достаточный»	5	42	5	42
2 «низкий»	-	-		0
Итого	12	100	12	100

В рамках эксперимента было проведено два практических занятия – по авторской разработке в экспериментальной группе с применением электронных таблиц и в традиционной форме обучения в контрольной группе. В ЭГ практическая работа была проведена с использованием электронных таблиц Excel. В КГ решение практической ситуации необходимо было выполнить в традиционной форме, с построением таблиц в рабочей тетради и вычислением необходимых сумм вручную.

Задачи практического занятия:

1. Образовательные:

- сформировать у студентов умения и навыки решения задач профессиональной направленности средствами табличного процессора;
- сформировать умения по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности;

2. Развивающие:

- способствовать развитию мышления студентов;
- содействовать развитию умения грамотного использования компьютера при решении профессиональной задачи;
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

3. Воспитательные:

- способствовать выбору способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Данное практическое занятие состоит из 4 этапов последовательной работы, каждые из которых способствуют формированию умений, общих и профессиональных компетенций, представленных в таблице 2.

Таблица 2

Формируемые компетенции

Этапы практической работы	Умения	Общие компетенции	Профессиональные компетенции
1 этап	понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
2 этап	давать характеристику активов организации; вести учет активов организации; вести учет источников формирования активов;		
3 этап	закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки; устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов;		ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки;
4 этап	отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации; определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе; закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской		ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Этапы практической работы	Умения	Общие компетенции	Профессиональные компетенции
	<p>отчетности в установленных законодательством сроки;</p> <p>устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов;</p>		<p>организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;</p> <p>ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;</p>

Таким образом, студенты в ходе выполнения практического занятия приобретают практический опыт в:

- ведении бухгалтерского учета активов организации
- ведении бухгалтерского учета источников формирования активов;
- составлении бухгалтерской отчетности и использовании ее для анализа финансового состояния организации.

Первый этап заключался в создании таблицы, содержащей исходные данные, рисунок 1.

A	B	C
		Таблица 1
Остатки по счетам на 1 Сентября 2011		
№	Виды имущества и источники их образования	Сумма, тыс. руб.
1	Запасные части	900,00
2	Здание заводоуправления	4 120,00
3	Долгосрочные финансовые вложения	800,00
4	Основные материалы	2 000,00
5	Прочие дебиторы	500,00
6	Прочие кредиторы	1 468,00
7	Производственное оборудование в цехах	13 000,00
8	Уставный капитал	11 400,00
9	Транспортные средства	10 000,00
10	Лицензии	350,00
11	Готовая продукция	1 750,00
12	Резервный капитал	3 200,00
13	Краткосрочные кредиты банка	5 000,00
14	Товарные знаки	6 600,00
15	Касса	98,00
16	Добавочный капитал	7 400,00
17	Краткосрочные займы	2 400,00
18	Задолженность бюджету по налогам и сборам	1 200,00
19	Расчетные счета	2 500,00
20	Задолженность персоналу по оплате	2 800,00
21	Долгосрочные кредиты банков	3 100,00
22	Задолженность по социальному страхованию	950,00
23	Нераспределенная прибыль отчетного года	2 000,00
24	Задолженность поставщикам	1 100,00
25	Доходы будущих периодов	600,00
	ИТОГО	85 236,00

Рисунок 1

Четвертый этап - самостоятельная работа, которая выполнялась студентами внеаудиторно. Данная часть практической работы заключалась в создании дополнительных листов рабочей книги и построении таблицы с хозяйственными операциями за рассматриваемый период. Затем, студентами должны были быть открыты счета учета, на которых необходимо было отразить движение активов и обязательств, произошедшее за рассматриваемый период. Логическим завершением была работа по составлению бухгалтерского баланса на конец рассматриваемого периода.

Степень достижения планируемых результатов отразилась в оценивании ответов на задания теста (выходного тестирования), проведенного в контрольной и экспериментальной группах, с применением электронных таблиц. Контролирующий этап педагогического эксперимента представляет собой выходной контроль, результаты которого представлены в таблице 3.

Таблица 3

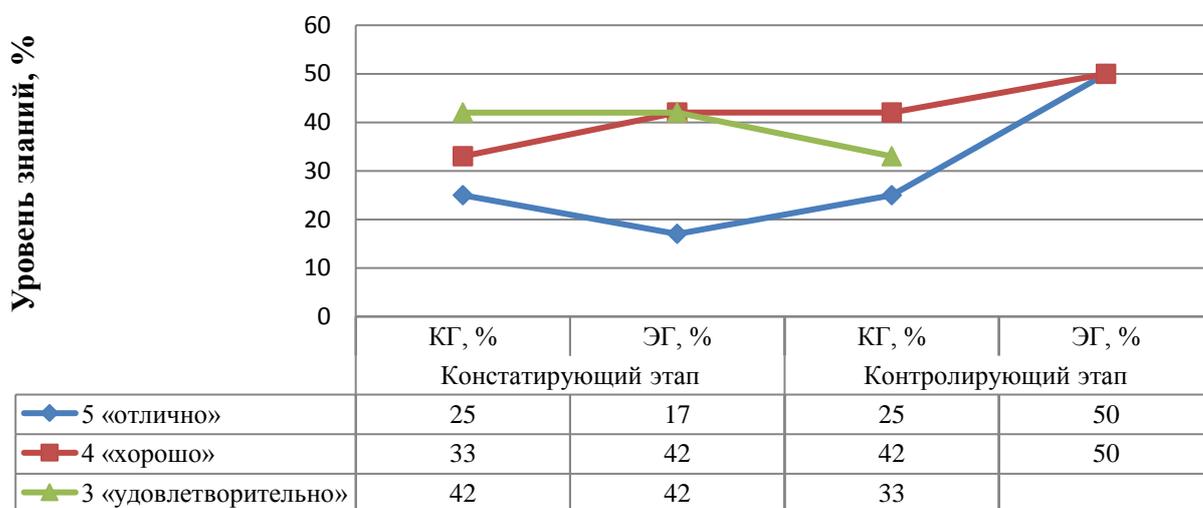
Анализ данных выходного тестирования

Уровень знаний	КГ		ЭГ	
	Человек	%	Человек	%
5 «высокий»	3	25	6	50
4 «средний»	5	42	6	50
3 «достаточный»	4	33	-	0
2 «низкий»	-	-	-	0
Итого	12	100	12	100

Низкий уровень по результатам выходного тестирования не показал никто из двух групп, средний уровень сформированности умений и навыков решения задач профессиональной направленности средствами табличного процессора показали в контрольной группе 42 % обучающихся. Достаточный уровень результатов эксперимента в контрольной группе показали 33 % обучающихся. Высокий уровень сформированности продемонстрировали 25 % контрольной группы и 50 % экспериментальной. Графическое изображение констатирующего и контролирующего этапов представлено на рисунке 4.

По результатам выходного контроля можно утвердительно судить о результативности применения авторской разработки практических занятий с использованием электронных таблиц Excel, с целью формирования у студентов умений и навыков решения задач профессиональной направленности средствами табличного процессора.

Констатирующий и контролирующий этапы в динамике



Таким образом, можно сделать следующие выводы: использование электронных таблиц способствует формированию умений и навыков решения задач профессиональной направленности и подтверждается полученными результатами педагогического эксперимента. Использование электронных таблиц в ходе решения профессиональных ситуационных задач не только повышает интерес студентов к своей будущей профессиональной деятельности, но и значительно ускоряет процесс решения бухгалтерских задач, избавляет от необходимости ручного расчёта показателей, в процессе которого возможны счетные ошибки.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон [Электронный ресурс] от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации"//СПС КонсультантПлюс;
2. Профессиональный стандарт "Бухгалтер" [Электронный ресурс] утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1061н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 января 2015 г., регистрационный N 35697) // СПС КонсультантПлюс;
3. Аменд Александр Филиппович, Саламатов Артем Аркадьевич Эколого-экономическое образование в аспекте глобализации [Электронный ресурс] // Вестник ЧГПУ. 2009. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologo-ekonomicheskoe-obrazovanie-v-aspekte-globalizatsii> (дата обращения: 22.10.2019).
4. Власюк И.В., Казакова А.Ф. Принципы и методика формирования профессиональной грамотности студента экономических специальностей в системе среднего профессионального образования [Электронный ресурс]//Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2014. № 9 (94). С. 123-129. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22833032> (дата обращения: 22.10.2019).
5. Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании URL: <https://fumo-spo.ru/?p=articles&show=>(дата обращения: 20.09.2019).