

Живова София Георгиевна,
преподаватель истории и обществознания
ГБПОУ "Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства"

Технологии критического мышления: основные методы и приемы в формировании познавательной активности обучающихся (из опыта работы)

«Ум хорошо организованная система знаний» - эти слова выдающегося педагога Ушинского можно поставить во главу познания процессов окружающей действительности.

Познание — это не только использование готовый форм, способов, но и выработка собственного опыта, ценностей, компетенций.

Поэтому не случайно сегодня в образовательной практике широко используется технология критического мышления (ТРКМ).

Цель технологии ТРКМ - развитие критического мышления, которое является основополагающим аспектом в формировании познавательной активности обучающихся. К сожалению, критическое мышление обучающихся техникума находится на ненадлежащем уровне. Поэтому, используя разнообразные методы ТРКМ на уроках, я пытаюсь создать благоприятные условия для развития мыслительных способностей обучающихся, их общих компетенций.

Что же такое критическое мышление? Сегодня в разных научных источниках можно найти разные определения, но все они сходятся в одном.

Критическое мышление -_система суждений которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет делать обоснованные оценки. (Выгодский).

Развитие критического мышления приводит к следующим результатам:

1. Высокая мотивация обучающихся к образовательному процессу
2. Развитие способностей самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими
3. Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека
4. Развитие умения анализировать полученную информацию

Приемы и методы технологии разнообразны. Остановимся на некоторых из них, которые мне кажутся более эффективными, их я использую на уроке, в работе с понятиями, с документами и в процессе аргументации точки зрения обучающихся.

Популярным методом демонстрации процесса мышления является графическая организация материала. Рисунки, схемы, таблицы отражают взаимоотношения между идеями, показывают обучающимся ход мыслей. Процесс мышления становится наглядным.

Работа с понятийным аппаратом – важная часть в преподавании истории и обществознания.

Цель – добиться идейного понимания терминов всеми обучающимися.

В зависимости от темы, от уровней подготовленности группы, предлагаю возможные варианты работы:

- Выпадающее понятие – педагог предлагает список понятий, одно из которых относится к другому смысловому ряду. Задание определить «Выпадающее понятие», предложить к нему смысловой ряд терминов
- Аукцион – педагог называет одно понятие и обучающие перечисляют темы где оно встречается
- Синтез – педагог предлагает текст. Обучающие должны определить ключевое слово, понятие. Подтвердить его цитатой из текста. Дать свои комментарии
- Корзина идей – прием организации индивидуальной и групповой работы с обучающимися, который позволяет выяснить все, что знает или думает группа по данной теме. Преподаватель выделяет ключевое понятие темы и предлагает обучающимся за 2-3 минуты назвать как можно больше слов, связанных с этим понятием (Тема: Опричнина). Важно привести как можно больше слов, связанных, по их мнению, с предложенным понятием. На основе предложенного формируется определение Опричнина. Работу можно проводить в 3 этапа:

1 этап – индивидуальное обсуждение

2 этап – обмен информацией в парах

3 этап – «Сброс идей в корзину». Каждая пара (группа) поочередно называет одно из понятий, учитель фиксирует реплики на доске. Основное условие – не повторять то, что было уже сказано.

Показателем уровня критического мышления является Синквейн, то есть умение кратко и точно описать понятие, личность в нескольких словах. Синквейны могут быть использованы, как для обобщения информации, так и в качестве среза, оценки понятийного багажа.

Организационные формы работы с Синквейном:

- Самостоятельно при выполнении домашнего задания
- Самостоятельно при выполнении задания на уроках
- При выполнении контрольного задания на составлении Синквейна

Тема: Экономическое развитие России в 17 веке. История

Пример. Синквейн

Мануфактура.

Ручное, специализированное

Перерабатывали, созидали, производили

Разделение труда между рабочими

Предприятие

Мое обращение к технологии критического мышления не случайно, она формирует навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Текст (документ, статья, учебник) читают, пересказывают, анализируют, дискутируют, наконец сочиняют. Обучающемуся надо освоить текст, выработать собственное мнение, при этом выразить себя ясно, доказательно, уверенно. Чрезвычайно важно слушать и слышать другую точку зрения.

Для формирования навыков работы с источниками я часто использую прием ЗХУ («З» -знаю, «Х» - хочу узнать, «У» - узнал)

Тема: Причины и начало Великой Отечественной Войны

1 этап – Обучающиеся, заполняя графу «З» - знаю, о данном вопросе темы и обобщают их. В процессе могут аргументировать свою точку зрения. Преподаватель уточняет и обобщает их высказывания. Через эту первоначальную деятельность они учатся определять уровень собственных знаний

2 этап – заполняя графу «Х» - хочу узнать, они формируют свои познавательные запросы и порождают, соответственно, мотивацию к их удовлетворению

3 этап - «У» - узнал- после обсуждения материала, выделяют категории информации, которые узнали.

Другим примером для систематизации материала является прием «ИНСЕРТ» - маркировка текста значками для эффективного чтения и размышления.

В процессе чтения текста обучающиеся делают пометки на полях выданного текста:

«V» - уже знал

«+» - новое

«-» - думал иначе

«?» - не понял, есть вопросы

Прием помогает читать, анализировать, запоминать материал. Кроме этого помогает определить неточное понимание, путаницу, ошибки в знаниях и выявляет новую информацию, увязывая с уже известной.

В данном приеме используется 2 этапа:

1 этап – чтение с пометками

2 этап – заполнение таблицы «ИНСЕРТТ»

Вовремя чтения текста обучающиеся делают на полях пометки, при этом можно использовать несколько вариантов пометок. Не обязательно помечать каждую строчку, идею. Прочитав текст, обучающие вспоминают, что они знали или предполагали по данной теме. Затем происходит систематизирование информации путем расположения ее в графы, соответственно своим пометкам:

«V» - уже знал

«+» - новое

«-» - думал иначе

«?» - не понял, есть вопросы

Все это сопровождается обсуждением каждой графы. Ребята выявляют свои представления или более конкретные знания по теме, что помогает им придти к новому знанию. Примером может служить:

Тема: Великие географические открытия. История

Тема: Если бы КГЧП пришел к власти

Эффективным способом работы с новой информацией является «SWOT» - анализ.

Проведение «SWOT»-анализ представляет собой заполнение таблицы, состоящей из четырех блоков. В центре таблицы записываем факт, явление, которые требуют исследование, а по бокам графы:

«S» - сильные стороны

«W» - слабые

«O» - возможность применения

«T» - угроза применения

Кроме этого, «SWOT»- анализ может явиться мостиком к следующему уроку. Пример. Тема: Типы экономических систем. Обществознание

Группа делится на подгруппы. Каждая готовит анализ одного из типов экономических систем:

1 этап – Обучающиеся читают материал, обмениваются информацией, выделяют стороны

2 этап – Заполняют материалы, «SWOT» - таблицы

3 этап – Выступление групп

4 этап – Оценивание работы в группах и групп.

Формирование общих компетенций предусматривает развитие информационно – коммуникативной культуры, которая тесно связана с такими понятиями, как толерантность, культура речи, аргументация и грамотное представление окружающим своей точки зрения. В работе с обучающимися в данном направлении я использую методы «РАФТ», «Шесть шляп», «Эссе»

«РАФТ» - структурирует процесс создания первичного текста.

Перед написанием, обучающим предлагается определиться с 4 параметрами будущего текста:

«Р» - ролью (от какого имени будут писать и представлять)

«А» - аудиторией (кому будут писать, рассказывать)

«Ф» - форма (рассказ, письмо, диалог, мини-сочинение)

«Т»- тема (идея текста)

Излагая или представляя материал обучающиеся должны владеть исторической ситуацией, использовать, соответствующие времени, понятия, включать в текст реальных исторических персоналий, при этом не искажать ход истории. Это структуризация помогает осмысленнее подходить к написанию и представлению текста.

Пример. Тема: Экономика России в 17 веке. История

1. Английский купец из России пишет письмо жене, в котором делится своими впечатлениями о торговле в России
2. Родовитый дворянин из России гостит во Франции у своих друзей и рассказывает о своем хозяйстве

Пример. Тема: Если бы «ГКЧП» пришел к власти. История

1. Американский журналист пишет статью о событиях в России в августе 1991 года
2. Митинг. На трибуне выступает представитель демократических сил с речью о деятельности «ГКЧП»

«Шесть шляп мышление» - суть поразмыслить над информацией и представить шестью разными способами свое мнение. Метод «Шести шляп мышления» используется для разностороннего анализа явления. Обучающиеся делятся на шесть групп, каждая группа получает (выбирает) одну из шести шляп и представляет свой опыт оценки, исходя из цвета шляпы. Эти оценки так же могут быть использованы при написании заключительного эссе.

Пример. Тема: Перестройка. За и против. История

Белая шляпа – обучающиеся приводят факты и цифры, цитируют чью-то точку зрения.

Желтая шляпа – обучающиеся выделяют и рассматривают положительные стороны процесса Перестройка, приводят аргументы, объясняют положительные стороны данного процесса (хорошо, полезно). Объясняют почему?

Черная шляпа – обучающиеся определяют, что было проблематично, негативно в процессе Перестройка. Объясняют почему, анализируют причины. (Реформы зашли в тупик, потому, что...)

Красная шляпа – обучающиеся пытаются представить свое эмоциональное отношение к процессу Перестройка. (У меня данное событие, явление вызвало чувство растерянности, обреченности)

Зеленая шляпа – обучающиеся думают и отвечают на вопросы: «Что можно было бы сделать иначе», «Почему и как именно», «Как можно было бы усовершенствовать ту или иную реформу, тот или иной аспект».

Синяя шляпа – обобщающая шляпа. Обучающиеся данной группы стараются обобщить высказывание других шляп и сделать общие выводы по теме. За ними последнее слово. (Положительные, негативные стороны перестройки. Причины неудачи проведенных реформ)

«Эссе» - одновременно прием развития критического мышления и очень интересное задание. Задача эссе представить аргументированное мнение по проблеме. Как инструмент эссе позволяет выполнить задание на основе привлечения личного опыта обучающегося. Как измеритель определяет уровень компетенций обучающихся.

Эссе – работа творческого характера. Обучающийся имеет право самостоятельно определять порядок и стиль изложения по избранной проблеме. Однако для того, чтобы логически правильно построить работу, не пропустить ничего важного, избежать пространных рассуждений, необходимо предложить ребятам основные структурные элементы и фразы – клише по элементам структуры.

Рекомендую обучающимся использовать предложенную таблицу.

Пример. Тема: Социализация личности.

Цитата: «Создает человека природа, но развивает и образовывает общество»

(В.Г. Белинский)

1.Цитата	«Создает человека природа, но развивает и образовывает общество»
2.Проблема, поднятая автором, ее актуальность	
3.Смысл высказывания автора	
4.Собственная точка зрения	
5.Теоритическая аргументация	6.Фактическая аргументация а) предмет (история, обществознание) б)СМИ(печать, телевидение, Интернет) в) личные наблюдения, опыт
7.Выводы	

Грамотно составленное и представленное эссе является ступенью для более серьезной исследовательской работы.

Организационные формы работы с эссе:

1. Самостоятельно на уроке
2. Самостоятельно дома
3. Защита эссе в конце изученной темы

Предложенные материалы могут быть использованы на уроках истории, экономике, право, литературы, биологии ит.д. Некоторые приемы можно использовать при изучении обзорных тем, при работе с историческими документами, статистическими данными, а так же при конспектировании лекций. Приемов «ТРКМ» очень много. Определив наиболее эффективные методы и используя их в системе, можно активизировать познавательный интерес обучающихся, повысить мотивацию, сформировать навыки работы с документами, литературой. Помочь в работе по аргументации и представлению своей точки зрения.

К сожалению, мной не разработана система диагностики. Поэтому определение результатов я осуществляю методом наблюдения. Вот некоторые приемы применения диагностики:

1. Работы индивидуально
2. работы в парах(крупках)
3. фронтальные работы
4. лидер-помошник
5. карта самоанализа деятельности обучающихся на уроке (индивидуальная и групповая).

Вся проведенная работа показала, что использование приемов технологии ТРКМ не только активизирует познавательную деятельность, но и заставляет вырабатывать собственное мнение. Уроки превратились в уроки исследования и общения.

2.2 Результативность применения на уроках ТРКМ

Любая деятельность предполагает определение качественных параметров результатов. Отслеживая этапы внедрения элементов технологии критического мышления и анализируя проведенные уроки с использованием данной технологии, я пришла к выводу, что использование приемов и стратегий технологии РКМЧП активизирует познавательную деятельность обучающихся. Они учатся более вдумчиво удерживают идеи в памяти, осмысленно работают с новым материалом, вырабатывают собственное мнение. Результатом повышается качество знания по предмету.

Вся проведенная работа в 2017-2018, 2018-2019 учебные годы позволили определить наиболее эффективные приемы на уроках: “Корзина идей”, “Синквейн”, “Толстые тонкие вопросы”, “Инсерт”, “SWOT”, “ЗХУ”, “Эссе”.

Начиная с 2018г. наблюдения на предмет интереса к учебным дисциплинам (история, обществознание) дали следующие результаты.

Входной балл обучающихся – 3,2

История	Диф. зачет	Уровень обученности	Уровень качества знаний
2017-2018	51%	100%	51%
2018-2019	52%	100%	52%
Обществознание	Экзамен	Уровень обученности	Уровень качества знаний
2017-2018	55%	100%	55%
2018-2019	56%	100%	56%

Участие обучающихся техникума 1-2 курса в олимпиадах, конкурсах различного уровня

История 2018-2019. уч.г

Олимпиада		Конкурсы	“Единый урок история России”	Научные конференции
Техникум	Вс. уровень	Областные	Вс. уровень	Техникум
10	9	2	15	3

Обществознание 2018-2019. уч. г

Олимпиады		Урок парламентаризма	Фестиваль проектов техникума	Эссе (экономика)
техникум	Вс. уровень			Вс. уровень
16	19	23	2	6

Общее количество участников – 105

Использование технологии развития критического мышления позволяет сделать следующие выводы:

1. Развивает самостоятельность и стремление к самообразованию
2. Способствует развитию интереса к графическим знаниям. Развивает познавательную активности
3. Целенаправленно формировать специальные, общеучебные умения и навыки
4. Повысить успеваемость и коммуникативный уровень обучающихся.

3. Заключение

Технология РКМ представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией, понятиями в процессе чтения и письма. Критическое мышление это один из видов интеллектуальной деятельности человека, которая характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания объективности подхода к окружающему информационному полю.

Данная технология является общей педагогической, надпредметной и представляет собой целостную систему, формирующей навыки работы с информацией в процессе чтения и письма.

Предложенные в работе конкретные методы и приемы «Корзина идей», «Синквейн», «Инсерт», «ПОПС», «SWOT», «РАФТ», «Шесть шляп мышления», «ЭССЕ» позволяют формировать культуру чтения, адекватно понимать и критически оценивать прочитанное, а также стимулируют самостоятельную деятельность обучающихся.

Алгоритм урока в режиме данной технологии: вызов, осмысление, рефлексия позволяет в процессе изучения истории и обществознания сочетать такие аспекты как психологические и мотивационной.

Аспекты и приемы технологии позволяют педагогу сделать урок более продуктивным, эмоциональным, а обучающимся помогают сформировать собственную позицию, освоить навыки работы с источниками, справочниками.

Подвергая анализу информационный материал, педагог, используя методы и приемы ТРКМ, может одновременно развивать такие базовые качества личности как критическое мышление и коммуникативный уровень.

Важная составляющая технологии – самостоятельная работа обучающихся в парах и группах. Данная деятельность не только включает в процесс изучения материала всю аудиторию, но и побуждает обучающихся мыслить, говорить, обсуждать, спорить, чтобы в итоге появился готовый продукт совместной деятельности (ЭССЕ, сочинение, проект, презентация, статья).

Кроме этого вся учебная деятельность строится на «субъект-субъектных» взаимоотношениях («учитель – обучающийся», «обучающийся – группа», «обучающийся – обучающийся»).

Данный опыт имеет преимущество по отношению к другим методам обучения. Прежде всего обучающиеся готовы не только исправлять свои ошибки, но и готовы искать компромиссные решения, вырабатывать общую точку зрения и аргументированно ее излагать.

Опыт доступен как по форме, так и по средствам воплощения.