

Проблемы подростков склонных к девиантному поведению

Содержание

1.1	Проблема девиантного поведения подростков.....	1
1.2	Психологические особенности подросткового возраста.....	5
1.3	Особенности личности подростков, склонных к девиантному поведению.....	11
	Список литературы.....	17

1.1 Проблема девиантного поведения подростков

Оценка любого поведения подразумевает его сравнение с определенной нормой. Отклоняющееся, нестандартное поведение от общепринятых норм, часто называют девиантным, а поведение, которое включает в себя действия криминального характера – делинкветным.

Выделяют различные теории формирования девиантного поведения личности. Среди них биологические – это своеобразие внешнего облика человека может говорить о его предрасположенности к правонарушениям (У. Шелдон, Ч. Ломборзо), также психологические – то есть особенности психики личности, являющиеся основой, которые определяют его склонность к правонарушениям и конфликтам (К. Юнг, З. Фрейд), социологические – девиантное поведение человека – это следствие усвоения им негативного социального опыта, который сформировался противоречиями между результатами воспитания, а также требованиями социальной среды (Р. Мертон и Э. Дюркгейм) [32].

Во второй половине 19-начале 20 века стали распространяться биологические трактовки причин девиантного поведения. Ч. Ломборзо был основоположником антропологического, либо биологического направления в исследовании девиаций. В ходе анализа разных антропометрических данных заключенных такие как рост, вес, длина ног и рук, черты лица, строение тела и черепа, он пришел к выводу, что есть врожденная предрасположенность людей к делинкветному поведению. Он создал целую серию «портретов» разнообразных преступников – насильников, убийц и поджигателей. Согласно мнению автора, преступник – это атавистическое существо, воспроизводящее в своей личности животные инстинкты первобытного человека. Результаты его многолетних исследований нашли свое отражение в труде «преступный человек». Физиологические признаки, которые могут свидетельствовать о врожденной склонности к насилию, это – большие челюсти, скошенный лоб, высокие скулы или приросшие мочки ушей [22].

Также известны исследования немецкого психиатра Э. Кречмера, где он проследил связь между типом телосложения и его поведенческими реакциями, в том числе и делинкветными. Самая детальная разработка данной идеи принадлежит американскому

врачу и криминологу У. Шелдону. Согласно его концепции, определенное телосложение может означать наличие у личности определенных черт [13].

Серьезную роль в становлении психологического направления принадлежит Г. Тарду, считающего, что в основе преступного поведения может лежать психологический механизм обучения и подражания. Согласно его мнению, судебные инстанции могут решать вопросы только и виновности, либо невиновности обвиняемого, но меры воздействия на виновного, должны быть определены медицинской комиссией, при этом важно абсолютизировать роль подражания, так как в нем может лежать принцип развития цивилизации и общества. Совместно с тем, Г. Тард подчеркивал относительность понятия преступления, как систему добродетелей, которая меняется с течением хода истории [17].

Ярким представителем психоаналитического направления является З. Фрейд, который разработал концепцию личности, позволяющей вскрывать глубинные психологические причины разнообразных поступков, а также действий человека, включая любые девиантные проявления [38].

Серьезный вклад в развитие данного направления внесли работы А. Адлера, А.Ф. Зелинского, К. Юнга и В. Рейха. Труды К. Хорни, как представителя неофрейдизма, посвящались исследованию причин разных невротических расстройств [23]. Большинство ее идей касательно механизмов формирования личности, а также роли детства в последующем понимании сущности девиантного поведения. Исследованию насилия и агрессии, как социального, психологического и культурного феномена, посвящались работы Э. Фромма [39].

Основателем социологического подхода в проблеме девиаций можно считать А. Кетле, который был уверен в социальной обусловленности любого отклоняющегося поведения. К факторам, которые влияют на криминальное поведение личности, он относил демографические, социальные и природные факторы. Согласно его мнению, любое общество содержит в себе зародыш будущего преступления, так как в нем заключаются условия, которые провоцируют людей на совершение преступных деяний. Таких же взглядов на природу делинквентности придерживались такие авторы, как Г. Манхейм и А. Лакассань, считающие, что криминология не может до конца установить причины преступности, которые были бы достаточны для ее объяснения [15].

Еще один исследователь проблемы девиантного поведения Т. Паронс, который считал аномию состоянием, при котором серьезное число индивидов находится в положении, которое можно охарактеризовать серьезным недостатком интеграции со стабильными институтами, что существенно для их личностной стабильности, а также успешного функционирования социальных систем. Обычно реакцией на данное состояние является ненадежность поведения. В этом случае, социальным нормам отводится роль регуляторов межгрупповых взаимодействий, поэтому основная функция нормы – это интеграция социальных систем, то есть практически можно объединять индивидов в единые комплексы социального взаимодействия [2].

В рамках социологических исследований девиантного поведения активно получили развитие другие культурологические концепции, которые изучали структуру, сущность, а также принципы формирования и функционирования маргинальных и делинквентных субкультур. Так, в 1920 году, социологи школы Чикаго (Р. Парк, Г. МакКей, Ф. Трешер) провели крупномасштабное исследование делинквентной субкультуры молодежи, основываясь на криминальных группировках. Причины их образования виделись в неблагополучии социальной среды, а также социального окружения молодежи, которые

не оставляют возможностей для нормального развития личности. Характер девиантного поведения у молодых людей был неутилитарным и деструктивным, то есть преступления совершались не ради каких-то выгод, а только из соображений престижа, а также для подтверждения самоидентификации с членами своей группы [43].

Касательно отечественного опыта изучения данной проблемы, важно отметить, что антисоциальное поведение стало объектом для изучения российских исследователей со второй половины 19 века, и первые шаги были сделаны российскими психиатрами В.Ф. Чижом, А.У. Фрезе, С.Н. Данило, рассматривающих феномен девиантности с точки зрения медицинской психологии. На рубеже 19-20 века в нашей стране получает развитие многофакторная теория преступности, основателями которой являются И.Я. Фойницкий, А.А. Жижиленко, которые исходя из того, что преступность – это сложное социальное явление, которое обусловлено разнообразными факторами политическими, социальными, демографическими, экономическими, природными и психологическими. И.Я. Фойницкий выделял три группы факторов, а именно социальные, физические и личные, выводя на первое место факторы социального характера, а Жижиленко рассматривал потенциальные источники девиации в точки зрения влияния природных условий [31].

Огромный вклад в исследования проблемы девиантного поведения внес М.Н. Гернет, криминолог, который на обширном эмпирическом материале рассмотрел связь между уровнем разных видов преступности и социально-демографическими показателями, затронув такие проблемы российского общества, как проституция, алкоголизм и суициды [8].

Девиация, по определению – это многоплановый и неоднозначный феномен, который несет в себе давнюю историю, так как он появился с зарождением человеческой цивилизации. Именно тогда общество стремилось к тому, чтобы поставить для людей определенные преграды, которые смогли бы удерживать людей от свершения действий и поступков, которые противоречат формирующимся представлениям касательно правил социального поведения, за счет введения табу, либо запретов. Отметим, что понятие девиации начинает обретать смысл только тогда, когда в качестве исходного критерия использоваться понятие нормы.

Согласно определению Я.И. Гилянского [8], поведение людей будет девиантным, если их поступки не будут соответствовать официально установленным, либо фактически сложившимся в определенном обществе нормам и правилам. В.Н. Кудрявцев характеризует девиантное поведение, как отступление от имеющихся социальных норм, а также их нарушение, то есть, девиация – это «ненормальность» поведения, если говорить с точки зрения нормативно значимого фактора, то есть обычая, традиции либо закона [19].

Девиация – это сложное социально-психологическое, а также культурно-историческое явление, встречающееся в любой сфере человеческой жизнедеятельности. Девиации представляют собой совокупность связанных действий, либо отдельные поступки социального субъекта, которые выходят за рамки принятых норм и канонов, будь то нормы морали, психического здоровья, права либо культуры. При этом девиантные действия носят демонстративный либо скрытый характер, отличаясь постоянством или неадекватностью [25].

В более широком смысле спектр девиантных проступков может варьироваться от проезда без билета до убийства, а в более узком понимании, девиация – это отклонение в поведении, которое влечет за собой уголовное наказание.

Девиантное поведение различается по

- Масштабности и уровню: групповое, индивидуальное либо массовое;
- Социально-демографическим характеристикам – принадлежность к определенной группе;
- Ориентированности: интровертивное, то есть направлено ли оно на себя (алкоголизм, суициды, бродяжничество, наркомания), либо экстравертивное, то есть направлено на внешнюю среду – проституция, хулиганство, аморальное поведение [28].

Таким образом, девиация есть отклонение от нормы:

1. Действия человека, идущие против официально установленных или фактически сложившихся в определенном социуме норм и ожиданий.
2. Социальное явление, заключающееся в массовых и устойчивых формах групповой деятельности, не отвечающих общественным ожиданиям и нормам.

В результате проведенного анализа научной литературы становится очевидным, что отклоняющееся (девиантное) поведение является: поведением личности или группы людей, не соответствующее нормам общества, нарушающим их; следствием неудачного процесса социализации, самоактуализации и адаптации личности в обществе; результатом нарушения процессов индивидуализации и идентификации личности, становящихся также причиной «социальной дезорганизации», отсутствия культурных норм, ценностей и социальных взаимосвязей, их ослабления или противоречия друг другу – аномии - основной причины девиантного поведения; девиантное поведение не является следствием недостаточной способности к адаптации (адаптивности) личности, а её неверной направленности.

Способность к отклоняющемуся поведению может принимать разнонаправленные формы (как позитивные, так и негативные), по этой причине данное явление необходимо изучить, применив дифференцированный подход. Отклонение от общепринятых норм зачастую становится источником новых общепринятых норм культуры, адаптирующих её к изменениям социальных потребностей. Однако степень возможности распространения новых, отличных от традиционных норм поведения, их полезности, своевременности и приемлемости для социума, практически не исследована. В различных сферах деятельности человека: в политике, управлении, этике, определённого ответа на вопрос приемлемости тех или иных культурных норм (например, воспринятых нами республиканских, старых монархических, современных норм этикета или аналогичных норм предков) нет [46].

Феномен девиантного поведения основывается на социальных противоречиях всех уровней – от внутриличностных и семейных, до групповых и надгосударственных. Девиантное поведение является проявлением комплексного воздействия как субъективных, так и объективных факторов. Девиантное поведение является антисоциальным, а, значит – антигосударственным явлением, по этой причине его распространение выгодно антигосударственным структурам, распространяющим пропаганду девиации через кино, телепрограммы, музыку и произведения литературы, и вопрос о его ликвидации необходимо решать на государственном уровне.

Ц.П. Короленко, Т.А. Донских выделили две группы поведенческих девиаций:

- нестандартное поведение (в виде нового мышления, новых идей, действий, выходящих за рамки социального поведения, что играет позитивную роль в историческом развитии общества — деятельность новаторов, революционеров, оппозиционеров,

первооткрывателей в какой-либо области знаний и пр.). Данную группу сложно в полной мере отнести к отклоняющемуся поведению;

– деструктивное поведение, которое подразделяется на внешнедеструктивное (направлено на нарушение социальных норм — правовых, морально-этических, культурных) — аддиктивное и антисоциальное; внутридеструктивное — суицидальное, конформистское, нарциссическое, фанатическое, аутистическое [16].

Например, основатель психоанализа З. Фрейд [38] усматривал причины противоправных поступков индивида в психологических особенностях самой личности. Он, в частности, утверждал, что «для преступника существенны две черты - безграничное себялюбие и сильная деструктивная склонность; общим половое влечение (либидо), отводя ему решающую роль в детерминации человеческих желаний и поступков. К.Г. Юнг считал, что «существует определённая наследуемая структура психического, развивавшаяся сотни тысяч лет, которая заставляет нас переживать и реализовывать наш жизненный опыт вполне определённым образом»[8]. По его утверждению, каждый индивид появляется на свет с «целостным личностным эскизом», представленным в потенции с самого рождения, и что окружающая среда «вовсе не дарует личности возможность ею стать, но лишь выявляет то, что уже было в ней (личности) заложено». Поэтому важно определить особенности подросткового возраста, так как данный возраст считается основным фактором, который способствует развитию девиантного поведения.

1.2 Психологические особенности подросткового возраста

Внимание педагогов, социологов и психологов всегда привлекает к себе развитие человека в подростковом возрасте. Одним из сложных периодов в онтогенезе человека является подростковый возраст. В этот период не только происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, но и возникают новые образования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Подростковый возраст – это наиболее трудный и сложный из всех детских возрастных этапов, который представляет собой период становления личности, характеризуясь интенсивным процессом личностного и психического развития, физического созревания организма подростка. Все, что происходит в подростковом возрасте переживается и осознается на уровне перемен, с формированием нового представления о себе и укреплением самооценки. Существенное влияние в данный период развития оказывает полноценное общение подростка со сверстниками, а также отношения со взрослыми в семье и школе.

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте имеет уже все основные параметры социального развития, присущие взрослым людям. В психологии подростковый период называют переходным, трудным, критическим возрастом во многом из-за существеннейшего усложнения социальных отношений подростков.

С точки зрения психологической составляющей, данный возраст очень противоречив, потому что характеризуется максимальными диспозициями в темпах и уровнях развития. Главнейшая психологическая особенность его – это ощущение взрослости, которое выражается в том, что уровень притязаний подростка может превосходить будущее его положение, которого он, по существу, не достиг. Поэтому на

данной почве у подростка появляется типичное для возраста возрастание конфликта с родителями, собой и сверстниками. В общем, этот период завершения детства и начала вступления «во взрослую» жизнь, с точки зрения Т.Ц. Тудуповой [35].

Опираясь на классификацию Д.И. Фельдштейна существуют следующие уровни развития личности подростка: рубеж 10-12 лет – стремление к самостоятельности и потребность в признании данной самостоятельности в мире взрослых, где его Я выступает на равных с другими; стремление выйти за пределы круга отношений с близкими и перейти в круг широких общественных отношений; 13-14 лет – признание со стороны окружающих своих новых возможностей, завоевать доверие, «ибо я тоже взрослый»; 15-17 лет – усиление потребности в признании обществом, понимание не только своих обязанностей, но и прав в обществе. Развивается новый уровень самосознания подростка – осознание себя участником общественных отношений, понимание себя как общественно значимого индивида – субъекта [36].

Как отмечал Л.С. Выготский: «Основное содержание развития в данном возрасте составляет изменение психологической структуры личности подростка, изменения состоящие в переходе от элементарных и низших процессов к созреванию высших. Эти изменения обнаруживают другой тип развития, другой тип психической эволюции. Новое поведение человека становится поведением для себя, подросток сам осознает себя как известное единство» [7].

Авдулова Т.Р. отмечала, что: «... бурно развиваются чувства подростков, однако их эмоциональные переживания неустойчивы, ранимы, подвержены влиянию окружающей среды. Именно на этом фоне происходит формирование мировоззрения подростков, их нравственных убеждений и идеалов» [1].

Заметное развитие в этот период приобретают волевые черты характера - настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудности. В отличие от младшего школьника подросток способен не только к отдельным волевым действиям, но и к волевой деятельности. Он часто уже сам ставит перед собой цели, сам планирует их осуществление. Но недостаточность воли сказывается, в частности, в том, что, проявляя настойчивость в одном виде деятельности, подросток может не обнаруживать ее в других видах. Наряду с этим подростковый возраст характеризуется известной импульсивностью. Порой подростки сначала делают, а потом подумают, хотя при этом уже осознают, что следовало бы поступить наоборот.

Д.Б. Эльконин полагал, что: «Развитие в подростковом возрасте проходит под знаком его взросления, определяется появляющимся у подростков чувством взрослости и тенденции к взрослости. Чувство взрослости выражает новую жизненную позицию подростка по отношению к людям и миру, определяет специфическое направление и содержание его социальной активности, систему новых стремлений, переживаний аффективных реакций. Осознание себя человеком, уже перешагнувшим границы детства, определяет переориентацию подростка с одних норм и ценностей на другие - с детских на взрослые» [44].

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте, по мнению Д.Б. Эльконина, является общение со сверстниками. Деятельность общения выступает своеобразной формой воспроизведения между сверстниками тех отношений, которые существуют между взрослыми.

Однако по мнению В.В. Давыдова ведущей деятельностью подростков является обучение, а также трудовая и общественно-значимая деятельность, включая спортивную и

досуговую. Автор отмечает, что только вступая и осуществляя данные виды деятельности подростки развивают средства общения друг с другом, формируя новый круг отношений вокруг себя. Данные процессы оказывают влияние на удовлетворение потребности признания, общения, самоутверждения, самостоятельности, уважения, а также способствуют развитию идентичности подростка, стабилизации Я-концепции, формирования системы ценностей, которые, в итоге формируют гармоничную цельную личность подростка [9].

Исследователи считают, что подростковый период самый бурный этап онтогенеза, который характеризуется наиболее противоречивым характером развития, так как в данный период происходит кризис самосознания на фоне формирования потребностей социального и интеллектуального порядка, преодолев который ребенок приобретает чувство индивидуальности.

Однако достижение и реализация данных потребностей возможна только в будущем, что, по мнению Л.И. Божович формирует расхождение между обстоятельствами жизни и потребностями, которые ограничивают их реализацию, оказывая влияние на течение кризиса подростка. Данные обстоятельства накладывают отпечаток на мотивационную сферу ребенка, ценностную, а также формируют проблему самоопределения, что можно назвать «проблемой осознания себя как члена общества, обладающего новой социальной позицией».

Э. Эриксон называет данный конфликт «становлением идентичности», а именно порой вопросов, которые подросток начинает себе задавать: «Кто и какой я», «Зачем я живу?» и так далее [45].

Данный конфликт крайне важен в рамках оформления Я-концепции подростка.

Известный психолог И.С. Кон, в рамках изучения особенностей Я-концепции и самосознания подростков отметил, что не только психологические, но и физиологические причины лежат в основе выделенного кризиса, а именно: половое созревание, которое оказывает влияние на внешность ребенка, стремительное когнитивное и интеллектуальное развитие, которое оказывает влияние на Я-концепцию, состояние и требования социальной среды: требования родителей, школы, общества, вызывающие ролевые и ценностные конфликты, формирующие неопределенность [14].

Интересным является тот факт, что именно в подростковый период происходит становление и закрепление нравственных позиций и устойчивости личности ребенка, так как, юноши и девушки в поведении начинают ориентироваться на собственные взгляды, а также убеждения, которые закладываются на основе приобретенного опыта. Однако, Л.С. Выготский отмечает, что эти процессы отличаются личностной нестабильностью подростка, так как для любого подростка характера нравственно-ценностная неустойчивость. Л. Колберг писал, что у подростков только развивается конвенциональная мораль, то есть истинной нравственности не сформировано.

Важность принятия решений, смена ролей, который касаются ценностных ориентаций, профессии и образа жизни могут вызвать ролевой конфликт, а также статусную неопределенность, что может накладывать яркий отпечаток на самосознание подростка.

В подростковый период начинает развиваться и нравственная устойчивость личности. В своем поведении юноша все больше ориентируется на собственные взгляды, убеждения, которые формируются на основе приобретенных знаний и своего, пусть не очень большого, жизненного опыта. Знания об окружающем мире и нормах морали

объединяются в его сознании в единую картину. Благодаря этому нравственная саморегуляция становится более полной и осмысленной. Интенсивно развивается саморегуляция, повышается контроль над своим поведением и желаниями, проявлением эмоций, формируется ответственность.

Вопрос формирования ответственности, является очень важным в данной работе. Ответственность второго типа, «экстернальность», связана с ситуацией, когда человек склонен считать ответственными за все происходящее с ним или других людей, а также ситуации и внешние обстоятельства. Как показывают исследования, интернальность может коррелировать с социальной зрелостью, а также просоциальным поведением. В свою очередь, экстернальность будет связана с малой социальной зрелостью, а также асоциальным поведением. Социальная зрелость и ее главная составляющая – ответственность будут формироваться только в тех условиях, которые адекватны устремлениям личности. Приобретение ответственности напрямую связано с предоставлением для человека (личности) свободы в принятии собственных решений [30].

Вопросы касательно меры свободы должны решаться при учете возрастных либо других определенных обстоятельств или особенностей, однако сам принцип будет оставаться неизменным.

Формирование чувства ответственности происходит наравне с развитием автономии личности при обеспечении свободы принятия решения. В заключении следует отметить, что в подростковом возрасте происходит открытие собственного внутреннего мира, появляется потребность разобраться в нем, а также склонность к самоанализу. Итогом к концу подросткового возраста будет происходить становление Я-концепции как интегративной, целостной системы представлений о себе, связанной с оценкой, отношением к себе, с локусом контроля. Можно отметить, что в процессе накопления подростком жизненного опыта, его Я-концепция становится более конкретной и реалистичной, он проверяет ее положения, чтобы избежать ненужных разочарований и обеспечить оптимальность действий [12].

Результаты самонаблюдения и самоанализа, к которым подросток обращается достаточно часто, фиксируются в его самооценке. Развитие самооценки подростка – сложный и противоречивый процесс. Подросток выделяет для себя «эталон взрослости», через который он воспринимает и оценивает себя, но который, однако, не всегда соответствует его действительным возможностям. При этом процесс установления самооценки сопровождается переживаниями самых разнообразных чувств. Подростковый возраст в целом отличается большой экспрессивностью, и переживания, включенные в процесс самопознания, становления самооценки, протекают на уровне высокой эмоциональности. В результате самооценка подростка часто колеблется, она неустойчива, противоречива и в основном неадекватна.

Активно развивающиеся процессы самоанализа, самонаблюдения находят свое отображение в самооценке подростка, процесс становления и развития которой сам по себе противоречивый и сложный процесс. Как мы уже отмечали, преобладающие эталоны взрослости подростка сопровождают развитие самооценки целой гаммой чувств, поэтому период подросткового возраста характеризуется высоким уровнем экспрессии, переживаний, которые включены в самопознание ребенка, оказывая влияние на самооценку. В подростковом возрасте важно прорабатывать конфликт между уровнем притязаний и самооценкой, а именно расхождения между «Я-реальным» и «Я-

идеальным», так как если у подростков укрепляется слишком большой конфликт в Я-концепции, это может оказать влияние на развитие деструктивных форм поведения [41].

Чередование успехов и неудач, типичное для этого возраста, связано с тем, что быстрое изменение интересов и образцов поведения не позволяет сформировать устойчивую деятельность, без которой невозможны реальные достижения. Поэтому именно в тех случаях, когда мотивация устойчива и есть постоянные интересы, самооценка подростков более стабильна.

Самооценка, в свою очередь, оказывает влияние на саморегуляцию поведения подростка. В подростковом возрасте, таким образом, самосознание все в большей степени включается в процесс управления поведением. До подросткового возраста развитие самосознания осуществляется стихийно, преимущественно без включения самого субъекта в процесс его формирования. Наряду с сохранением стихийной линии развития самосознания в этот период появляется еще одна основная линия его развития, предполагающая активность самого субъекта в этом процессе.

В рамках данного исследования важно рассмотреть основные виды девиантного поведения подростков.

Наркомания – это заболевание, выражающееся в психологической либо физической зависимости от наркотиков, что постепенно приводит организм к психическому и физическому истощению. Наркомания влечет за собой отрицательные социальные последствия, так как не ее почве свершаются большинство преступлений, потому что в состоянии «ломки» наркоман может пойти на убийство, грабежи, воровство [29].

Алкоголизм и пьянство являются бичом современного общества, особенно массовый характер распространения данной девиации. Между двумя этими понятиями есть определенное сходство, но есть и различия. Так, алкоголизм характеризуется паталогическим влечением к алкоголю, и позже социальной и нравственной деградацией личности. Пьянство – это неумеренное потребление спиртного, нарушающее социальную адаптацию личности. Пьянство – это результат неверного воспитания, распущенности, подражания и слабоволия, а алкоголизм – это серьезное заболевание, которое требует особого лечения. Важно прилагать огромные усилия для того, чтобы помочь человеку, которые злоупотребляет алкоголем.

Суицид также является распространенной формой девиантного поведения. Суицид – это осознанное лишение себя жизни, либо попытка такого действия. Как правило, у молодежи, суицидальное поведение может объясняться нехваткой жизненного опыта, а также неумением определять жизненные ориентиры. Кроме общих причин выделяют и специфические, например:

- Потеря любимого человека, либо неразделенная любовь;
- Затронутое чувство собственного достоинства;
- Психологическое и эмоциональное переутомление;
- Разрушение защитных механизмов личности как итог наркомании либо алкоголизма;
- Принятие на себя роли кумира, либо авторитетного человека, который совершил самоубийство;
- Состояние аффекта или фрустрации [3].

В научно-методической литературе описываются аффективные, демонстративные и истинные мотивы суицидального поведения, которые мы опишем.

Демонстративное поведение является средством привлечения внимания, а также психологического давления на окружающих, однако при этом индивид не несет в своих действиях мотива действительно лишать себя жизни.

Аффективное поведение может проявляться как острая эмоциональная реакция, то есть когда человек не может отдавать себе отчет в действиях.

Истинное суицидальное поведение проявляется в осуществление отлично продуманного решения уйти из жизни вследствие невыносимых обстоятельств.

Правонарушения. Одной из наиболее опасных форм девиантного поведения молодежи, безусловно, являются правонарушения. Все правонарушения делятся на преступления и проступки. Преступление — это противоправное, виновное, наказуемое общественно опасное деяние, посягающее на охраняемые законом общественные отношения и наносящие им существенный вред. Преступления квалифицируются по нормам уголовно-процессуального права. Проступок — тоже противоправное и виновное деяние, но не представляющее большой социальной опасности. Проступки регулируются нормами административного, гражданского, трудового и другими отраслями права [34].

Еще одной формой поведения, которая нацелена на причинение вреда как себе, так и другим является агрессия, которая в своих проявлениях обладает определенными характеристиками, а именно: направленность на себя либо внешние объекты, сопровождающаяся злословием, конфликтностью, уходом от контактов, интенсивностью проявления [6].

Непосредственно процесс развития агрессивного поведения многогранный и сложный, на который воздействует множество факторов, а именно семейный, влияние СМИ, интернета, влияние сверстников [5].

Предпосылками агрессивного поведения у подростков с точки зрения социальных факторов являются: развитие фрустрации, провокации, как вербальные, так и физические, национальная принадлежность, пол, религиозные взгляды, подстрекательство. Личностными факторами развития агрессивного поведения являются: раздражительность, тревожность, предвзятость, склонность к боязни общественного неодобрения, локус контроля, чувство стыда и так далее [18].

Таким образом, определено, что каждый возрастной этап характеризуется особым положением индивида в общественной системе отношений. Подростковый возраст «начинается» с существенного изменения социальной ситуации развития и общественных условий формирования личности ребенка на этом этапе. Новообразованиями подросткового возраста выступают: формирование логического мышления, развитие самосознания и чувства взрослости, адекватная самооценка, личностная рефлексия, стремление к самосовершенствованию. Именно данные личностные характеристики подросткового возраста могут лежать в основе причин развития различных форм девиантного поведения. Изучению личностных особенностей именно девиантных подростков будет посвящен следующий параграф.

1.3 Особенности личности подростков, склонных к девиантному поведению

Для того чтобы проанализировать личностные особенности подростков, которые склонны к девиантному поведению, важно рассмотреть причины, которые вызывают развитие отклонений в поведении. Подростковый возраст - это самый кризисный этап в становлении личности человека, а в контексте данной темы, личность можно рассматривать как феномен общественного развития, то есть, как динамическую систему, которая непрерывно взаимодействует в межличностных коммуникациях.

Личность, как структурно-динамическую систему можно представить состоящей из ядерной, имеющей биопсихическую основу, и периферической части, имеющей социальную природу и легче поддающейся изменениям. Именно она как динамическая часть в структуре личности отличает девианта от личности с нормативным поведением.

Подростковый возраст, особенно в период полового созревания, характеризуется реакциями увлечений, эмансипации, имитации, группирования со сверстниками, и другие, которые мы рассмотрим ниже.

1. Реакция эмансипации. Проявляется в стремлении освободиться из-под опеки родителей, преподавателей и всех людей, которые оказываются старше по возрасту.

2. Реакция хобби. Проявление увлечений и интересов может привести как к развитию девиантного поведения, так и сокращению его проявлений.

3. Реакция имитации, то есть стремление подростка подчинять собственному контролю все, что происходит у него в жизни, также это имитирование вкусов, пристрастий других людей, то есть подражание кумиру.

4. Реакция группирования со сверстниками [4].

Любой подросток должен испытывать чувство того, что окружающие его люди поддерживают и придают ему уверенности в своих силах. Это возможно в тех случаях, когда родители с самого детства будут окружать ребенка поддержкой и вниманием. Если такое чувство с детства не будет сформировано, то на их место придет агрессия и тревожность. Изменение хода мышления, мыслей, произойдут изменения в характере личности и оценке окружающего мира. Именно в дефектах воспитания, в неблагоприятных условиях развития, особенно в раннем возрасте, следует искать истоки такого мировосприятия, при котором человек представляет окружающих людей как якобы не понимаемых обществом, а самого себя — как якобы неспособного к его пониманию.

Первая причина, которая влияет на развитие девиантного поведения -это заметное развитие волевых черт характера, таких как: настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудности. В отличие от младшего школьника подросток способен не только к отдельным волевым действиям, но и к волевой деятельности. Он часто уже сам ставит перед собой цели, сам планирует их осуществление. Но недостаточность воли сказывается, в частности, в том, что, проявляя настойчивость в одном виде деятельности, подросток может не обнаруживать ее в других видах. Наряду с этим подростковый возраст характеризуется известной импульсивностью. Порой подростки сначала делают, а потом подумают, хотя при этом уже осознают, что следовало бы поступить наоборот. Отрицательный либо положительный опыт

взаимоотношений человека с другими людьми способен влиять на формирование его личностного самоотношения [37].

В период подросткового развития, индивид строит свое субъективное поведение в авторской позиции, то есть ребенок, только может быть действительным субъектом, так как он замысливает свое действие, осуществляет его, получая собственный продукт, и проявляет для себя задуманный замысел. Поэтому, к отличительным особенностям подросткового возраста можно отнести стремление утвердиться в позиции взрослого, чувствуя себя уверенным и самостоятельным, проявляя повышенную активность, образование моральных требований и установок, усложнение отношений с родителями.

Еще одна причина – это проявление внешне отрицательных характерологических сдвигов, особенно в эмоциональной сфере. Наблюдаются сочетания ранимости и повышенной чувствительности касательно интересов и переживаний, а также развития процессов торможения, застенчивости, либо, наоборот, самоуверенностью и развязностью. Оппозиционная готовность и критицизм в отношениях с родителями приобретают характер протеста [40].

Другая причина — недостаточное чувство собственной принадлежности к обществу. Известно, что начало противоправной деятельности для некоторых подростков связано с их запугиванием представителями уголовного мира, с которыми они в какой-то момент в той или иной ситуации, случайно или неслучайно, оказались в контакте. И именно в этот ответственный момент решающим оказывается то, в какой степени подросток осознает себя членом коллектива, общества в целом, в какой степени он чувствует за собой их поддержку, в какой мере он уверен в себе [20].

Также, еще одной причиной развития девиантного поведения может быть психологический сдвиг, который происходит в период полового созревания. Непосредственно в таком возрасте, половая принадлежность может обрести для личности реальное общественное и социальное значение. Для такого возраста, различия между девочками и мальчиками менее выражены, и поэтому степень различий стирается в школьные годы.

Чувство взрослости – это еще одна причина развития девиантного поведения и психологически самая важная характеристика старшего школьника, и А.Г. Лидерс связывает психологические задачи данного возраста с самоопределением в трех сферах, а именно: психологической (личностной, интеллектуальной, эмоциональной), сексуальность и социальной. Проблемы подросткового возраста связаны, как правило с поиском путей удовлетворения основных потребностей данного периода, а именно: физиологической потребности, которая запускает сексуальную и физическую активность, безопасности, независимости, привязанности, успехе, развитии «Я» и самореализации [26].

Акцентуация характера – это крайний вариант нормы, когда каждая отдельная черта усиливается, отчего и будет возникать избирательная уязвимость личности в отношении некоторых психогенных воздействий. Отсюда закрепляются некоторые психологические черты, которые в дальнейшем будут мешать подростку адаптироваться в окружающем мире, а также могут стать причинами отклоняющегося поведения.

Таким образом, подростковый возраст вообще, и ранняя юность в особенности, представляют собой группу повышенного риска:

- сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и заканчивая перестройкой «Я-концепции»;
- пограничность и неопределенность социального положения юношества;
- противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних норм и послушании взрослым, уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль, еще не сложились или не окрепли;
- подростковый период характеризуется следующими особенностями развития: реакциями эмансипации, группирования со сверстниками, увлечения (хобби), имитации, формирующимся сексуальным влечением; ярким проявлением акцентуаций характера, что в сочетании с дисгармоничными семейными взаимоотношениями может быть причиной аддиктивного поведения [21].

Кризисные явления в экономике, политике, социальной и духовной сферах общества устранили традиционные формы социального контроля и профилактики девиантного поведения. Из-за отсутствия материальных средств общеобразовательные, культурно-просветительные и правоохранительные органы, во многих случаях просто отказались от воспитательной и профилактической работы».

Нестабильность в социальной, политической и экономической сферах общества значительно расширяет спектр социально-педагогических и социально-экономических факторов, активно стимулирующих подростковую преступность. Среди них такие факторы: кризисные явления в семье - нарушение структуры и функций семьи, ухудшение условий содержания детей. Одним из первых и важных социальных институтов для человека является семья.

В семье ребенок получает первые навыки общения, поведения, накапливается первый «багаж» знаний, формируются первые привычки. От того, в каких условиях происходит воспитание, зависит формирование духовных потребностей, (идеалов, моральных, идейных и познавательных интересов) культурных ценностей.

Группа сверстников, ориентация на ее нормы и ценности оказывают большое значение в усвоении подростком социального опыта.

Таким образом, когда семья и школа перестает оказывать влияние, подростки усваивают моральные ценности неформальных групп. Эти группы, в конечном счете, играют основную роль в формировании личности несовершеннолетнего, выступая в качестве предпочитаемой среды общения.

Все эти факторы, которые носят субъективный характер, ведут к значительному росту десоциализации детей, которая проявляется в утрате социальных связей с семьей, школой, отчуждении от труда, увеличении роста подростковой наркотизации и алкоголизации общества. Наряду с причинами социального характера возникновения отклонений в поведении подростков, существуют причины, которые носят субъективный характер и которые непосредственно связаны с кризисными явлениями в подростковом возрасте. К таким причинам относятся психологические предпосылки трудновоспитуемости. Важно учесть, что кризисность подросткового возраста может быть преодолена при условии, если учебно-воспитательный процесс, воспитательные условия взрослых будут строиться с учетом психофизиологических закономерностей, тех сложных изменений, которые переживает подросток [27].

Сегодня наблюдается возрастание уровня девиантности у детей подросткового возраста не только у мальчиков, но и у девочек, поэтому, общество сталкивается с проблемой профилактики и коррекции девиантного поведения, так как изначально данная проблема изучалась без опоры на гендерный аспект. Исследователи считали девиантность проявлением маскулинности, проводя свое исследование на мужских выборках. Однако, современность диктует важность изучение проблемы девиантного поведения среди представителей двух полов, так как женщины, равно, как и мужчины стали проявлять агрессивность, а также другие формы девиантного поведения.

Гендерные отличия в проявлении девиантного поведения, с точки зрения некоторых авторов, проявляются не четко в подростковом возрасте, что можно объяснить тем, что:

1. Сложность самого подросткового возраста. В то время, когда многочисленные факторы, провоцирующие девиантное поведение (увеличившееся число конфликтов с родителями и учителями, высокая внутренняя напряженность и пр.) заставляют, как мальчиков, так и девочек часто реагировать несвойственными для них ранее способами.

2. В период подросткового возраста дети иначе ощущают собственную гендерную принадлежность, а именно они по - новому оценивают ее, однако без опоры на указания взрослых, а с опорой на пол с точки зрения семейной жизни и будущего профессионального развития.

3. Половое созревание [24].

При раннем половом созревании в некоторых случаях возникают эмоциональные расстройства, а в других – нарушения поведения. Если же половое созревание протекает в замедленном темпе, то у подростков, как у мальчиков, так и у девочек, проявляются медлительность, несобранность, неуверенность в своих действиях, импульсивность и трудности приспособления.

Появление девиантного поведения определяется также психологическими особенностями, существующие, как характерные, типичные, которые указывают на общее направление развития. Они складываются из комплекса обстоятельств, таких, как образ жизни, общественные условия, характер деятельности человека, а также связаны с половыми, индивидуальными и типологическими характеристиками ребенка.

Если говорить о младших подростках, то у них отмечается несоразмерность в уровне и темпе личностного развития, появление чувства взрослости, что может привести к повышенному уровню требований, возрастающей эмоциональности, изменчивому настроению. У подростков появляются вспышки аффекта при столкновении с непониманием стремлений к самостоятельности, развитие агрессии в ситуации критики. У мальчиков данные особенности появляются в 11-13 лет, а у девочек 13-15.

У девочек-подростков более четко развиваются волевые черты, а эмоциональные переживания крайне неустойчивы, так, как чувства девочек бурно развиваются. Также, для девочек характерно упрямство, так, как они стремятся поскорее найти свое место в жизни, поэтому они крайне заинтересованы в праве на самостоятельность.

У подростков вырабатывается свое мировоззрение, меняются интересы, способности. Огромная самоуверенность и категоричность сочетаются с чувствительностью и неуверенностью в своих силах. В подростковом возрасте приходит осознание своего «я», которое осуществляется и в самооценке, и в отношениях со взрослыми и сверстниками. Потребность мальчиков и девочек в самонаблюдении,

самооценке, самоусовершенствовании и самоутверждении возникает из моральных потребностей проанализировать свои достоинства и недостатки, а также и из стремления понять, что в собственных целях и поступках является верным, а что нет, чего следует добиваться, а от чего лучше воздержаться. Интерес к себе возникает из потребностей деятельности, в которых и раскрываются качества личности.

Согласно результатам исследований В.Е. Каган, большая часть подростков с девиантным поведением относятся к себе эмоционально негативно, а именно: девочки отвергают себя, а мальчики принимают себя как неодобряемого и плохого объекта. Также, у мальчиков наблюдается чаще низкая самооценка, в то время, как девочки более устойчивы в оценивании себя. Мальчики с девиантным поведением могут описать себя через сферу субъективных предпочтений, а девочки рассматривают себя через категории, что говорит о незрелости когнитивного компонента самоотношения девиантных подростков [11].

Девиантное поведение у мальчиков подросткового возраста формируется в связи с торможением развития самоконтроля и затруднением формирования моральных ценностей. Девиантное поведение мальчиков направлено во вне, девочки проявляют антиобщественное поведение, поэтому среди девочек чаще всего встречаются такие явления, как самоубийства, алкоголизм.

Как отмечает А.М. Саломатова, у мальчиков более развиты математические и пространственные способности, а у девочек – вербальные. В социальном поведении девочки характеризуются более высоким уровнем развития таких черт, как дружелюбие и контактность, а мальчики – агрессивность и доминантность. Что касается социальных ролей подростков, то для мальчиков более значимыми являются профессиональные роли, а для девочек – семейные, это объясняется тем, что профессиональное положение играет центральную роль в мужской самоидентификации, а женская роль в семье больше связана с заботой и уходом за членами семьи [10].

С точки зрения О.А. Самыловой в подростковом возрасте девочки и мальчики нуждаются в дружбе, общении с товарищами, где будет возможно проявление системы реального равенства, однако, сильно выражено, также, стремление выделиться среди сверстников, что приводит к развитию девиантного поведения. Автор, в ходе своего исследования определила, что у девочек-подростков с девиантным поведением повышена чувствительность к разным раздражителям окружающего ее мира, но в то же время девочки имеют сопротивляемость к воспитательным воздействиям. У мальчиков появляется упадок духа, жесточенность, они перестают верить в свои силы и людей, окружающих их. Девочки могут действовать грубо, например, прогуливать уроки или грубить родителям и педагогам. Мальчики также нарушают дисциплину, сбегают из дома. Все эти незначительные поступки со временем перетекают в серьезные последствия [33].

Как писал Д.И. Фельдштейн, мальчики и девочки подросткового возраста крайне активны, что, в рамках данного исследования может объяснить развитие девиантного поведения, а именно влияние излишней активности на отклонение и развитие отрицательного поведения через противостояние действиям коллектива, родителей, учителей, совершение поступков без побуждений и целей, что говорит о нарушениях системы мотивации. У таких подростков условия жизни формируют такие потребности, удовлетворение которых может подтолкнуть к нарушению общепринятых норм и правил.

Часто подростки при помощи отрицательного поведения стараются обратить на себя внимание, что является реакцией на трудные жизненные ситуации [36].

Девиянтные подростки, сами по себе обижены, отчуждены от общества, не принимают ни общество, ни себя в нем. Как правило они не могут, либо не проявляют желания решать чего они хотят от жизни, поэтому низкий уровень устойчивости жизненных интересов, малая степень сформированности критического отношения к недостаткам, отсутствие целей и планов на будущее, недооценка значимости личности и жизни, отсутствие интересов к общественной жизни характеризуют девиантных подростков.

Черты девиантного поведения изначально проявляются в отсутствии податливости воспитанию и обучению, эмоциональной неуравновешенности, грубостью, отсутствию выдержки, аффективными вспышками гнева, который не имеет основания, игнорирования нормативных требований, нарушение ценностных ориентаций и не соблюдение норм морали. Так как устойчивая самооценка, обобщенные идеалы, нравственные убеждения формируются только к концу подросткового периода, подростки, которые обладают признаками девиантного поведения, не могут обеспечить сознательного управления собственным поведением, однако подросток способен накопить определенный запас знаний, которые имеют моральную окраску, наполняя свой опыт нравственными переживаниями. По этой причине, так как уровень морально-нравственной сферы у девиантных подростков еще не устойчив, а нравственные принципы сформированы в недостаточной степени, можно скорректировать корень развития девиантного поведения.

Конфликтность, низкий уровень успеваемости – это только внешние проявления деформаций личности подростков, которые проявляют склонность к девиантному поведению, включая низкий уровень развития познавательных интересов, отсутствии учебной мотивации, высокий уровень лени, лживости, стремление к примитивным формам удовольствия, изменение рефлексии, отсутствие либо утрата моральных ориентиров, что дает импульс развития негативных тенденций саморазвития.

Поэтому важно, в рамках коррекции девиантного поведения, опираться на ценностно-нормативную сферу, которая признается фактором (В.С. Мухина, А.А. Хвостов), определяющим девиантное поведение от нормативного.

Таким образом, анализируя исследуемую проблему, можно говорить о ее многоаспектности и многогранности. В рамках данного параграфа были рассмотрены личностные особенности подростков, склонных к девиантному поведению, а также проанализирован гендерный фактор данной проблемы.

Список литературы

1. Авдулова, Т.П. Агрессивный подросток : [книга для родителей] / Т. П. Авдулова. - Москва : Академия, 2008. - 127, [1] с. : ил., портр.
2. Батыгин Г.С. Структурный функционализм Толкотта Парсонса // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2003. №4-5.
3. Вагин, Ю.Р. Профилактика суицидального и аддиктивного поведения у подростков : [Монография] / Ю. Р. Вагин; Департамент образования и науки Администрации Перм. обл., Перм. гос. мед. акад., Очерс. гос. (обл.) общеобразоват. спец. шк. для детей и подростков с девиант. поведением. - Пермь, 1999. - 103 с.
4. Ванюхина, Н.В. Особенности психических состояний детей подросткового возраста : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13. - Казань, 2004. - 215 с.
5. Васильева, Р.М. Социально-психологические аспекты агрессивного поведения подростков [Текст] : монография / Р. М. Васильева, Г. С. Дулина ; Бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования Чувашской Респ. "Чувашский гос. ин-т культуры и искусств" М-ва культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Респ. - Чебоксары : ЧГИКИ, 2015. - 93 с. : табл.
6. Волков, А.А. Психологические особенности представлений подростков об агрессивном поведении в условиях телевизионного влияния : монография / А. А. Волков, О. В. Чурсинова. - Ставрополь : Секвойя, 2017. - 223 с.
7. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. - М. : Смысл : Эксмо, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.). - 1134, [1] с. : ил.
8. Гишинский, Я.И. Девиантология : социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других "отклонений" / Я. Гишинский ; Ассоц. Юридический центр. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Изд-во Р. Асланова : Юридический центр Пресс, 2007. - 525, [1] с. : ил., табл
9. Давыдов, В.В. Лекции по педагогической психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. В. Давыдов. - Москва : Академия, 2006 (Тверь : Тверской полиграфкомбинат). - 222, [2] с. : табл.
10. Жигинас Н.В., Гребенникова Е.В., Зверева Н.А. Гендерная идентичность и подростковая девиантность как аспект личностного становления современной молодежи // Ped.Rev.. 2014. №4 (6).
11. Каган В.Е. Девиантное поведение детей и подростков: к анализу понятия/ М., 1996. – С. 3-184.
12. Кле, М. Психология подростка : Психосексуал. развитие : [Пер. с фр.] / Мишель Кле. - М. : Педагогика, 1991. - 171,[1] с.
13. Клейберг, Ю.А. Типология деструктивного поведения [Текст] / Ю.А. Клейберг // Вестник Краснодарского университета МВД России. - 2008. - С. 130-135.
14. Кон, И.С. Социологическая психология : Избр. психол. тр. / И. С. Кон. - М. : Моск. психол.-социал. ун-т ; Воронеж : МОДЭК, 1999. - 554, [1] с.

15. Комлев Ю. Ю. Классификация теорий девиантного поведения // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2013. №12.
16. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе (Деструктивное поведение в современном мире). - Новосибирск, 1990. - С. 72.
17. Кошарная Г.Б., Мордишева Л.Н. Основные подходы к изучению девиантного поведения // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. 2010. №1.
18. Крючкова, А.С. Психологические и психогенетические особенности враждебных и агрессивных стратегий поведения подростков и молодежи разной этнической принадлежности : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13 / Крючкова Анна Сергеевна; [Место защиты: Юж. федер. ун-т]. - Ростов-на-Дону, 2016. - 185 с.
19. Кудрявцев В.Н. Казимирчук В.П. Современная социология права. - М.: Юрид. лит., 1995.
20. Липунова, О. В. Психология несовершеннолетних с девиантным поведением : Практик. пособие для студентов, практик. психологов, педагогов, родителей / Липунова О.В. ; М-во образования Рос. Федерации, Комс.-на-Амуре гос. пед. ун-т. - Комсомольск-на-Амуре : Изд-во КНАГТУ, 2003. - 122 с.
21. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков [Текст] : патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО) / А. Е. Личко. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 251, [5] с.
22. Ломброзо, Ч. Преступный человек [Текст] / Ч. Ломброзо. Пер. с итал. Г.И. Гордона. - М.: Экс-мо; СПб.: Мидгард, 2005. - 876 с.
23. Лысак, И.В. Человек - разрушитель: деструктивная деятельность человека как социокультурный феномен [Текст] / И.В. Лысак. - Таганрог: ТРТУ, 1999. - 160 с.
24. Маркова, С.В. Гендерные различия агрессивного и аутоагрессивного поведения у старших подростков с девиантным поведением : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.06 / Маркова Светлана Викторовна; [Место защиты: Акад. упр. МВД РФ]. - Москва, 2012. - 21 с.
25. Миннегалиев М. М. Типология и сущность понятия «Девиантное поведение» в воспитательно-профилактической работе с несовершеннолетними // Вестник Башкирск. ун-та. 2012. №3.
26. Михайлова Ю.С. Проблема девиантного поведения подростков // Проблемы педагогики. 2018. №3 (35).
27. Миронов Д.Д. Сущность понятия «Девиантное поведение подростков» // Вестник ЮУрГГПУ. 2016. №10.
28. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. СПб.: Речь, 2005. 445 с.
29. Прокурова, С.В. Девиантное поведение подростков [Текст] : учебно-методическое пособие / С. В. Прокурова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Волгоградский гос. социально-пед. ун-т. - Волгоград : Перемена, 2015. - 103, [1] с.
30. Психология подростка : учебник / [Дандарова Ж. К. и др.] ; под ред. А. А. Реана. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 480 с. : ил., табл.

31. Руденко, Л.Д. Девиантология : учебное пособие / Л. Д. Руденко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. - Ярославль : ЯрГУ, 2007. - 104 с. : табл.
32. Рычкова Л.С., Кузнецова М.Н. Подходы к пониманию деструктивного поведения в зарубежной и отечественной психологии // Вестник ЮУрГГПУ. 2018. №4., С.23-26.
33. Самылова О.А. Изучение гендерных различий эмоционального компонента нравственной сферы в юношеском возрасте // Концепт. 2014. №8.
34. Стребкова, Ж.В. Педагогическое стимулирование процесса ресоциализации несовершеннолетних делинквентов (на материале Великобритании) [Текст] / Ж. В. Стребкова ; Министерство образования Московской области, ГОУ ВО МО "Государственный социально-гуманитарный университет". - Коломна : Гос. социально-гуманитарный ун-т, 2017. - 171 с.
35. Тудупова Т.Ц. Этнопсихология направленности личности современного подростка. - Улан-Удэ, 2002.
36. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления : Структур.-содерж. характеристики процесса развития личности : Избр. тр. / Д. И. Фельдштейн. - 2-е изд. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 2004. - 670 с.
37. Феноменология и профилактика девиантного поведения [Текст] : материалы VI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (1-2 ноября 2012 г.) / М-во внутренних дел Российской Федерации, Краснодарский ун-т ; [редкол.: С. Г. Черников и др.]. - Краснодар : КрУ МВД России, 2012. - 345, [1] с. : ил., табл.
38. Фрейд, З. Введение в психоанализ [Текст] / З. Фрейд. Пер. Г.В. Барашникова. - СПб: Але-тейя, 1999. - 364 с.
39. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности [Текст]: монография / Э. Фромм. - М.: Республика, 1994. - 447 с.
40. Хоффинга, А. Г. "Если подросток оступился..." : соц.-психол. аспекты помощи подросткам, совершившим правонарушения : пособие для специалистов, работающих с детьми "группы риска" и для родителей "проблем. детей" / А. Хоффинга, Н. Строгова ; Автоном. благотвор. некоммерч. орг. Центр соц. развития и самопомощи "Перспектива", Рос. Федерация, Москва. - М. : Компания Спутник +, 2005. - 141 с. : табл
41. Хухлаева, О.В. Психология подростка : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология / О. В. Хухлаева. - 2-е изд., испр. - М. : Academia, 2005 (ГУП Саратов. полигр. комб.). - 158, [2] с.
42. Шимановский, Д.С. Моральное самосознание личности / Д. С. Шимановский. - М. : Знание, 1986. - 63,[1] с.; 17 см.
43. Шипунова, Т.В. Девиантология [Текст] : современные теоретико-методологические проблемы : [монография] / Т. В. Шипунова. - Санкт-Петербург : Изд. дом Санкт-Петербургского гос. ун-та, 2012. - 244 с.
44. Эльконин, Д.Б. Детская психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям

психологии / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 383, [1] с.

45. Эриксон, Э.Г. Идентичность: юность и кризис : учеб. пособие / Э. Эриксон; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых; пер. с англ. [Андреева А. Д. и др.]. - 2-е изд. - Москва : Флинта [и др.], 2006. - 341, [1] с.

46. Юричка Ю. И., Юричка А. Ю. Девиантология: конфликты, агрессия, наркомания, правонарушения: Монография. М.: издательский дом «Истоки», 2001. 168 с.