

Автор : Гречишкина Яна Александровна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Нерюнгринский медицинский колледж»

## **Всероссийский фестиваль публикаций о наставниках и учениках**

### **«Вектор профуспеха»**

#### **Номинация конкурса «Мой наставник»**

Наставник — это человек, который до сих пор не всеми оценён по достоинству. Он даёт молодому специалисту возможность подняться в профессии на одну, две, три ступеньки выше.

Вливаясь в педагогический коллектив ГБПОУ РС(Я) «Нерюнгринского медицинского колледжа» после практического опыта в здравоохранении, очень сложно перестроиться и адаптироваться. Помощь коллег-наставников приходится весьма кстати. Главная задача наставника — помочь молодому преподавателю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. При назначении наставника администрация образовательного учреждения учитывает, что наставничество — это поручение, основанное на принципе добровольности, и учитывать следующее: педагог — наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, учащихся.

Таким человеком для меня стала Кириллина Раиса Степановна. Она не столько учила новому, сколько помогала «научиться учиться» — воспринимать разный опыт и извлекать из него пользу, размышлять и делать продуктивные выводы.



#### **Биография Кириллиной Раисы Степановны**

(1960 – 19.01.2019)

Общий стаж - 34 года; медицинский - 27 лет; педагогический - 7 лет высшая категория. Значок «Отличник здравоохранения Республики Саха (Якутия). Удостоверение № 5780, приказ Министерства здравоохранения РС(Я) № 07811-182 от 12.05.2011. Доклады Раисы Степановны, представленные на Всероссийских и Международных, Республиканских научных конференциях.

Раиса Степановна определяла цели и помогала увидеть оптимальный для меня путь и разглядеть оптимальную траекторию движения.

Раиса Степановна помогала стать взрослым, не по возрасту, а по образу мысли:

- научиться самостоятельно справляться с проблемами;
- брать ответственность за свои действия;
- критически мыслить;
- задавать правильные вопросы студентам;
- договариваться с сотрудниками и студентами;
- подходить креативно к задачам и выдумывать свои уникальные способы решения;
- правильно выстроить план занятий и выбрать правильную методику преподавания практических занятий.

Взаимопонимание не состоится, если между наставником и молодым специалистом не будет доверия. Сотрудничество в рамках профессиональных обязанностей между наставником и молодым преподавателем необходимо для того, чтобы процесс адаптации прошел успешно. Наставничество — процесс долгий и трудный. Педагог-наставник должен быть терпеливым и целеустремленным, и коммуникабельным. Всеми этими качествами обладал мой наставник Кириллина Раиса Степановна, давая возможность для личной самореализации.

Как молодой педагог я получала знания, развивала навыки и умения, компетентности, повышала свой профессиональный уровень и способности; развивала собственную профессиональную карьеру; училась выстраивать конструктивные отношения с наставником, коллегами; приобретала информацию о деятельности организации, в которой работаю по настоящее время.

Не каждый специалист способен использовать роль наставника. Раиса Степановна отлично владела профессиональными навыками, и обладала целым рядом личностных качеств, из которых мне хочется отметить:

- чувство ответственности;
- высокая самоорганизация;
- отзывчивость.

Моему наставнику удавалось увлечь и заинтересовать меня, как молодого специалиста к различным сферам научно - профессиональной деятельности.

На сегодняшний день я веду самостоятельную работу. Являюсь призером всероссийских, региональных конкурсов и конференций, сама являюсь наставником будущим молодых специалистов. В период моей самостоятельной практике, хотелось бы видеть и получить оценку моего наставника. Так как итогом наставничества является обратная связь – для оценки профессиональной деятельности.